



ННФО

Nasjonalt senter for flerkulturell oppl ring

DJECA KOD VIŐEJEZIDNIH OBITELJI

BROŐURA
Bosnisk

UVOD

Brošura govori o 10 pitanja koja se tiču višezjezičnog razvoja djece, koja roditelji često postavljaju. Osim toga, brošura je namijenjena i zaposlenima u zabavištima, školama i domovima zdravlja, a može se koristiti kao polazište za razgovor s roditeljima o višezjezičnome razvoju djeteta.

Brošura je osmišljena na bazi švedske brošure Dva jezika ili više – Savjeti višezjezičnim obiteljima, sačinjene od strane Instituta za proučavanje jezika u Rinkebyju (<http://modersmal.skolverket.se/>) i dijela je i ovo revidirana verzija. Brošura je prerađena i prilagođena situaciji višezjezične djece u norveškim zabavištima i školama.

O VIŠEJEZIČNOSTI

Većina društava u svijetu je višezjezična. Ovladati nekoliko jezika je vrijedna vještina kako za pojedinca, tako i za društvo. Jezik je usko povezan sa identitetom, socijalizacijom i kulturnim izrazom, i stoga je važan dio života djece i odraslih.

Dvojezičnost nosi sa sobom tako puno toga pozitivnog, da većina obitelji u kojima se govori dva ili više jezika, ne mogu da zamisliti život bez njih. Razvitak višezjezičnosti kod djece se pojačava ukoliko su zabavišta, škole i društvo u cjelini pozitivno nastrojeni prema višezjezičnosti.

Višezjezične obitelji su različite

Obitelji mogu biti dvojezične ili višezjezične na mnogo načina.

- Jedan ili oba roditelja imaju drugi maternji jezik umjesto norveškog.
- Roditelji imaju različite maternje jezike, a dijete od samog početka sluša dva ili više jezika kod kuće.
- Jedan ili oba roditelja su odrasli u zemljama u kojima se govori različitim jezicima kod kuće i u školi.

Mnoge obitelji se pored roditelja sastoje i od rođaka koji imaju aktivnu ulogu u svakodnevnom životu svoje djece i koji im mogu dati pristup drugim jezicima.



1 MOGU LI DJECA UĐITI VIŠE JEZIKA ISTOVRIJEMENO?

Djeca mogu istovrijemeno uđiti više jezika. U mnogim dijelovima svijeta, uobičajeno je da djeca uđe više jezika od vrlo mlade dobi. Da bi dijete ovladalo više jezika na zadovoljavajućem nivou, potrebno je da mu se i kod kuće, i u zabavištu, i u školi aktivno pomaže. Bitno je da odrasli u okruženju djeteta ohrabruju i podržavaju razvoj djetetove višejezičnosti.

Obitelji manjinskog porijekla mogu lakše održati kontakt s rođacima i prijateljima iz drugih zemalja ukoliko ođuvaju svoj maternji jezik. Djeca u takvim obiteljima imaju veće mogućnosti raspolaganja kulturnom baštinom roditelja ako govore maternji jezik svojih roditelja. To jađa identitet i osjeđaj pripadnosti djeteta nekog grupi.

2 DA LI ĆE DJETE NAUĐITI NORVEŠKI AKO RODITELJI GOVORE MATERNJIM JEZIKOM KOD KUĆE?

Djeca imaju bolje preduslove da nauđe drugi jezik ako su dobro razvili maternji jezik. Maternji jezik i drugi jezik mogu djelovati kao potpora jedan drugome. Ako dijete nauđilo jedan termin na maternjem jeziku, na primjer 'gaajaysan' (bosn. gladan) u Somalijskom, lakše je nauđiti rijeđ za odgovarajuđi pojam 'sulten' u norveškom.

Svi roditelji žele da njihova djeca uspiju u školi. Zbog toga, mnogi roditelji žele da njihova djeca nauđe norveški rano. To ne znađi da roditelji trebaju prestati koristiti maternji jezik kada govore sa svojim djetetom. Roditelji mogu pomođi djetetu da pristupi u sfere gdje mogu sreći norveški jezik. Najđešđe se to dogodi u zabavištu, lokalnoj zajednici ili kod prijatelja i poznanika roditelja.



3 NA KOJEM JEZIKU RODITELJI TREBAJU RAZGOVARATI SA DJETETOM AKO RODITELJI IMAJU RAZLIČITE MATERNJE JEZIKE?

U obitelji u kojoj otac i majka imaju različite maternje jezik, preporučuje se da oba roditelja govore sopstveni maternji jezik sa djetetom. Kada je cijela obitelj zajedno, može se odabrati ono što se čini kao prirodno za uporabu; jedan od ta dva maternjeg jezika, norveški ili neki drugi zajednički jezik. Najvažnija stvar je da roditelj komunicira sa svojom djecom na jeziku sam roditelj govori najbolje. Takođe i obiteljima u kojima jedan roditelj ima norveški kao maternji jezik, a drugi ima neki drugi jezik kao maternji, dobro je za dijete, ako svaki roditelj govori "svoj" jezik. Norveški jezik često postane dominantan jezik u takvoj obitelji. Ako roditelji žele da njihovo dijete bude višezjezično, važno mu je pružiti podršku za razvitak oba jezika.



4 ŠTA AKO DIJETE KRENE MIJEŠATI JEZIKE?

Sasvim je normalno da višezjezična djeca miješaju riječi različitih jezika u istoj rečenici. To može biti zato što još nisu naučila da prave razliku između različitih jezika. Takođe se može desiti da dijete "posudi" riječi iz drugog jezika ukoliko je to potrebno. Dijete tako koristi svoje ukupne jezičke sposobnosti.

Uobičajeno je da se djeca prebacuju sa jezika na jezik u razgovoru s drugim dvojezičnim ljudima. Oni koriste mogućnost za prebacivanje između svojih jezika čime bi istakli neku nijansu ili osjećaj, ili da bi stvorili zajedništvo među ljudima koji govore istim jezikom. Mnogi jednojezični ljudi mogu imati poteškoća da razumiju ili da prihvate takvo skakanje sa jezika na jezik. Istraživanja pokazuju da je potreban visok stupanj jezičke svijesti da bi se moglo kretati između jezika na dobar način, i da je to prirodno i funkcionalno u dvojezičnim razgovorima.

Budući da koristimo različite jezike u različitim kontekstima, uobičajeno je da višezjezična djeca ovladaju različitim domenima i situacijama bolje na jednom jeziku nego u drugom. Dijete može, na primjer, lakše ispričati o onome što se dogodilo u zabavištu na norveškom, ali radije koriste svoj maternji jezik kada govori o stvarima i situacijama koje se tiču njihove obitelji i doma. Dijete može koristiti svoj maternji jezik u razgovoru sa starijim rođacima i roditeljima, ali će se kretati između jezika prilikom razgovora sa prijateljima i braćom i sestrama.



5 ŠTA SE MOŽE UĐINITI AKO DIJETE ODGOVARA NA NORVEŠKOM KOD KUĆE?

Nije neuobičajeno da dvojezična djeca u određenim periodima radije govore norveški, čak i ako roditelji pokušavaju da budu dosljedni i govore maternjim jezikom s njima. Ako dijete govori norveški kada roditelji govore svojim maternjim jezikom, roditelji mogu pokušati pomoći svom djetetu odgovarajući pravom rijeđu ili frazom na maternjem jeziku. Kontakt i komunikacija s djetetom, međutim, je najvažnija, bez obzira na to kojim se jezikom uvijek služi. Važnije je slušati što djeca imaju reći nego biti opterećen kojim jezikom oni to biraju reći. Treba biti strpljiv. Djetetu treba vremena da nauči svoj maternji jezik u okruženju u kojem norveški ima veliki utjecaj i nešto viši status u odnosu na maternji jezik.

Da bi dijete postalo višejezično, važno je da roditelji nastavljaju govoriti svoj maternji jezik sa djetetom. Prednost je ako se u okruženju nalaze i druga djeca i odrasli koji govore istim maternjim jezikom kao i samo dijete, tako da jezik ima funkciju i izvan obitelji. Iako djeca ne govore aktivno maternji jezik roditelja, oni nešto razumiju mnogo više nego što sami mogu reći. To može sačinjavati osnovu za učenje aktivnijoj uporabi jezika kasnije.



6 KAKO SE MOŽE PRUŽITI PODRŠKA RAZVITKU MATERNJEG JEZIKA DIJETETA?

Djeca koja govore turski u Turskoj i djeca koja govore norveški u Norveškoj uče svoj maternji jezik u različitim situacijama i pri kontaktu s različitim ljudima; u obitelji, zajedno s obitelji i prijateljima, u zabavištu, školi, trgovinama, na ulici i u autobusu. Djeca imaju priliku slušati, govoriti i učiti svoj maternji jezik tijekom cijeloga dana. Mnoga djeca s manjinskim porijeklom imaju ograničene mogućnosti za razvoj svog maternjeg jezika u Norveškoj. Većina djece će prvenstveno slušati i koristiti maternji jezik kod kuće. To biva bitan zadatak za roditelje, koji zajedno sa zabavištem i školom moraju stimulirati razvoj maternjeg jezika djeteta. Odrasli u okruženju djeteta moraju stvoriti mogućnosti da bi dijete govorilo maternji jezik što je više moguće, i unutar i izvan obitelji.

Mnoge općine nude zabavišta, gdje su roditelji prisutni uz svoju djecu. Ovdje mogu doći i susresti se s drugim roditeljima i djecom u igri, drugim aktivnostima i druženju. U nekim općinama, knjižnice nude časove čitanja bajki na različitim jezicima. Knjižnice također daju na pozajmicu knjige za djecu i mlade i audio knjige na više jezika. Savjetujemo da provjerite u vašoj općini kakve mogućnostima sve postoje. Osim toga, roditelji, zabavišta i škole mogu biti korisnici višejezične biblioteke pri Dajhmanskoj biblioteci u Oslu (www.dfb.deichman.no). Tamo ima knjiga za djecu i odrasle na mnogo različitih jezika. Vaša lokalna knjižnica može pomoći pri posuđivanju knjige odatle. Na sajtu www.morsmal.no nalaze se knjige i audio knjige na različitim jezicima, kao i rime, pjesme i priče na mnogim jezicima.



7 ŠTA SE MOŽE UĐINITI DA SE PODRŽI DIJETETOV JEZIČKI RAZVITAK U NORVEŠKOM

Iđi u zabavište daje dobru osnovu za razvoj djeđije višejeziĐnosti u norveškom jeziku. Uz to je važno imati dobru suradnju između zabavišta, zdravstvenih ambulanti, škole i roditelja. Zabavišta i škole imaju veliku odgovornost za razvoj djece što se tiđe norveškog jezika, ali uloga roditelja je ipak vaŹna za djeđji razvoj u norveškom. Roditelji mogu potpomognuti rad na jeziku u zabavištima i školama, Đak i ako roditelji sami ne govore norveški dobro.

Djeci predškolskog uzrasta zabavište mođe dati dobre i raznovrsne moguĐnosti za razvoj jezika. Kad djeca malo odrastu i krenu u školu, SFO (dnevni boravak) ili razne školske i slobodne aktivnosti, kao što su nogomet, hor, ples, umjetnost mogu biti odliĐna arena za jeziĐki i društveni razvoj. Roditelji mogu ohrabriti svoju djecu da se pridruđe u ovim aktivnostima.

Zabavište je odgovorno da omoguĐi jeziĐki razvoj djeteta, u bliskoj suradnji sa roditeljima. Zabavište je kroz Nastavni plan i program za zabavište obavezano da «podrži dijete u uporabi svog maternjeg jezika i da istovremeno aktivno radi na unapreĐivanju djetetovog znanja norveškog» (Ministarstvo prosvjete 2011: 35). Roditelji mogu razgovarati s vaspitaĐem ili vaspitaĐicom o onome što je potrebno za stimuliranje jezika kod djeteta, ako na primjer, postoji moguĐnost za angaĐovanje dvojeziĐnog pomoĐnika ili ponuditi druge specijalno-pedagoške mere u zabavištu.

8 ŠTA MOĐE BITI RAZLOG TOME DA DIJETE NEĐE PRIĐATI U ZABAVIŠTU?

Djeca koja uđe novi jezik, odnose se ka tom novome jeziku na razliĐite naĐine. Neka djeca poĐinju da isprobavaju rijeĐi i fraze u novome jeziku odmah, dok druga Đekaju dugo vremena, što ponekad traje i mjesecima, prije nego što se krenu izraŹavati na novom jeziku. Kada dijete pođe u zabavište gdje se ne govori maternji jezik, to mođe biti komplikovana situacija za dijete. U tome periodu je neposredna i sigurna interakcija s odraslima u zabavištu posebno vaŹna. Iako dijete ne govori norveški sa drugom djecom i odraslima u zabavištu, vaŹno vidjeti da dijete komunicira i na druge naĐine, na primjer, pokazujuĐi prstom i pomođu gestova tj. govora tijela. Dijete akumulira znanja i informacije o novome jeziku cijelo vrijeme, iako se ono ne izraŹava na norveškom. Neka djeca mogu uslijed raznih razloga doŹivjeti kašnjenje u razvoju jezika i teškođe u verbalnoj komunikaciji. Onda moraju i zabavište i roditelji raditi zajedno na tome kako da se pomogne djetetu, na primjer tako što će specijalisti procijeniti jeziĐki razvoj djeteta i dati svom djetetu pomođ koja mu je potrebna i kod kuđe i u zabavištu.

Iako djeca ne susređu drugu djecu ili odrasle koji govore njegov maternji jezik u zabavištu, pozitivno je za višejeziĐni razvoj djeteta kada ono prepoznaje svoj maternji jezik. Roditelji trebaju zato govoriti maternji jezik djeteta kada su u zabavištu – kada je to prikladno. Zaposleni koji ne govore maternji jezik djeteta, moraju pokazati pozitivno interesovanje za maternji jezik djeteta, na primjer, tako što će nauĐiti nekoliko rijeĐi, pjesama i pravila na maternjem jeziku djeteta. Dobro je za višejeziĐni razvoj djeteta da ima i odraslih i djece u zabavištu koji govore maternji jezik djeteta.



9 BØR BARNET FÅ TOSPRÅKLIG ASSISTANSE I BARNEHAGEN?

Jedan dio djece nema norveški kao maternji jezik i norveški uđe kao drugi jezik u zabavištu. Važno je razumjeti djecu i dati im priliku da se izraze. Zabavišta moraju podržavati to da djeca koriste svoj maternji jezik i istovremeno unapređivati sposobnosti dječjeg znanja norveškog jezika (Nastavni plan i program 2011: 35).

Takva podrška maternjeg jezika djeteta može se vršiti na više načina, bilo da osoblje govori maternji jezik djeteta ili ne, ali za mnogu djecu može biti vrlo važno dobiti dvojezičnu pomoć u zabavištu. Dvojezično osoblje može pomoći u doprinosenju osjećaja sigurnosti kako i kod djeteta, tako i kod roditelja i može funkcionirati kao veza između doma i zabavišta. Zajedno sa odraslom osobom koja zna maternji jezik djeteta, dijete može razumjeti i samo se izraziti u interakciji s drugom djecom i odraslima u zabavištu. Dijete dobija dragocjenu priliku da razvije svoj maternji jezik, dobijajući istom prilikom podršku za razvoj sposobnosti u norveškom jeziku.

Sva zabavišta s djecom koja imaju manjinsku jezičku pozadinu mogu se prijaviti općini i tražiti državna namjenska sredstva putem Donacija za mjere poboljšavanja jezičkog razumijevanja među djecom predškolskog uzrasta s manjinskom jezičkom pozadinom. Sredstva mogu biti između ostalog utrošena na angažovanje dvojezičnog pomoćnika koji će doprinijeti u zaštiti dvojezičnog razvoja djeteta. Pročitajte više o tome u Proglasu o državnom financiranju zabavišta: <http://www.udir.no/Barnehage/Regelverk/Rundskriv/2011/Rundskriv-F-01-11-Statstilskudd-pa-barnehageområdet1/>

10 KADA DIJETE TREBA POĐI U ŠKOLU?

Prijelaz iz zabavišta u školu može biti velika promjena za mnogo djece – i roditelje. Općine se savjetuju pripremiti vlastite procedure u suradnji prilikom ovog prijelaza, a zabavišta također trebaju imati planove za prijelaz iz zabavišta u školu u svom godišnjem planu. Roditelji mogu dobiti informacije o tome u zabavištu ili od općine.

Kada su u pitanju obaveze škole prema djeci sa manjinskom jezičkom pozadinom moramo posebno pažljivi kada je Zakon o obrazovanju § 2.8 u pitanju.

§ 2.8 Posebna jezička obuka za učenike sa manjinskom jezičkom pozadinom

Učenici osnovnih škola s maternjim jezikom koji nije norveški ili sami jezik imaju pravo na posebnu obuku u norveškom do onog trenutka kada budu imali dovoljno sposobnosti da prate uobičajenu nastavu u norveškim školama. Ako je potrebno, ovi učenici imaju pravo na obuku iz maternjeg jezika, dvojezičnu stručnu obuku ili oboje.

Nastava iz maternjeg jezika može biti organizirana i van škole koju učenik normalno pohađa tj. nekoj drugoj školi. Kad osposobljavanje u maternjem jeziku i dvojezičnom stručnom osposobljavanju ne može biti obezbjeđeno od strane sopstvenog osoblja, općina će u što je većoj mogućoj mjeri obezbjeđiti drugačiju vrstu obuke prilagođene vještinama i sposobnostima učenika.

Općina će unijeti u registar u koliko su mjeri razvijene jezičke vještine što se norveškog tiče kod učenika prije nego što se donese odluka o posebnom jezičkom osposobljavanju. Takvo praćenje rezultata će biti obavljano tokom cijelog procesa u jezičkom osposobljavanju učenika u skladu sa njihovim potrebama, kao osnova za procjenu da li učenici imaju dovoljno znanja norveškog da prate uobičajenu nastavu u školama.

NEKI TERMINI

Drugi jezik: Jezik koji dijete uđi u svom okruženju pored maternjeg jeziku.

Jezik veđine: Jezik koji veđina stanovništva u zemlji govori. U Norveškoj je norveški jezik veđine.

Jezik manjine: Jezik koji govore dijelovi populacije u zemlji. U Norveškoj postoji proto-jezik južnosami, lulesami i sjevernosami i jezici nacionalnih manjina, kao što je kvenski. Osim toga dijelovi stanovništva govore jezicima manjina kao što su poljski, somalijski, arapski, turski, vijetnamski, tigrinija itd.

Maternji jezik: Mnogi Ċe ređi da je maternji jezik zapravo jezik koji su prvi nauđili, jezik koji razumiju najbolje, ili jezik sa kojim se identifikuju najviše. Neki bi Ċak rekli da oni imaju više maternjih jezika, a da je višejeziĊnost njihov maternji jezik.

VišejeziĊnost: Koristi se kao zajedniĊki termin za dvojeziĊnost ili višejeziĊnost. Drugim rijeĊima, dijete je u situaciji u kojoj ovladava sa nekoliko jezika, a ne samo jednim maternjim.

DRŹAVNOUPRAVNI DOKUMENTI

● *Zakon o zabavištima:*

<http://www.lovddata.no/all/nl-20050617-064.html>

● *Nastavni plan i program za zabavišta:*

<http://www.udir.no/Barnehage/Rammeplan/>

● *Zakon o obrazovanju:*

<http://www.lovddata.no/all/nl-19980717-061.html>

AKTUELNE BROŹURE O VIŢEJEZIĊNOSTI:

● *Gjervan, Marit (ur.), 2006:*

BroŹura o jeziĊkoj i kulturnoj razliĊitosti u zabavištima. Ministarstvo obrazovanja.

● *Høigård, Anne; Mjør, Ingeborg i Hoel, Trude, 2009:*

BroŹura o jeziĊkom okruženju i stimulanju jezika u zabavištima. Ministarstvo obrazovanja.

● *Mjelve, Astrid Oygarden, 2002:*

SluŹajte druga. DvojeziĊna pomođ u zabavištima. Ministarstvo za djecu i obitelj.

● *Nacionalni centar za multikulturalno obrazovanje (NAFO), 2010:*

VišejeziĊni rad u zabavištima. Ministarstvo obrazovanja.

AKTUELNE INTERNET STRANICE:

Oni koji Źele savjete i smjernice o višejeziĊnome obrazovanju u zabavištu ili školi, neka posjete internet stranicu Nacionalnog centra za multikulturalno obrazovanje (NAFO) www.hioa.no/nafo

NAFO takoĊer uređuje na stranicu Tema: maternji jezik www.morsmal.no

Ovdje Ċete nađi sredstva za uĊenje, knjige, audio knjige, pjesme i priĊe na razliĊitim jezicima, za zabavište i školu.

Ministarstvo obrazovanja ima internet stranice posveĊene i školi i zabavištima. Tamo se nalaze regulative, nastavni programi, nastavni planovi smjernice itd. www.udir.no

Roditeljski odbor za osnovno obrazovanje (FUG) i Roditeljski odbor za zabavišta (FUB) je online resurs za roditelje s djecom u školama i zabavištima. <http://www.fug.no/> <http://www.fubhg.no/>

Internet stranica ViŹe jezika za više Univerziteta u Tromzu nudi savjete i informacije za višejeziĊne obitelji. <http://site.uit.no/flerespraaktilflere/>



NAFO

Nacionalni centar za multikulturalno obrazovanje

ViŹa Źkola u Oslu i AkeŹhusu

Adresa ureda: Wergelandsveien 27

PoŹtanska adresa: PO Box. 4 St. Olavs plass, 0130 Oslo

Telefon: +47 22 45 22 82

Faks: +47 22 45 21 05

E-mail: nafo@hioa.no

www.hioa.no/nafo