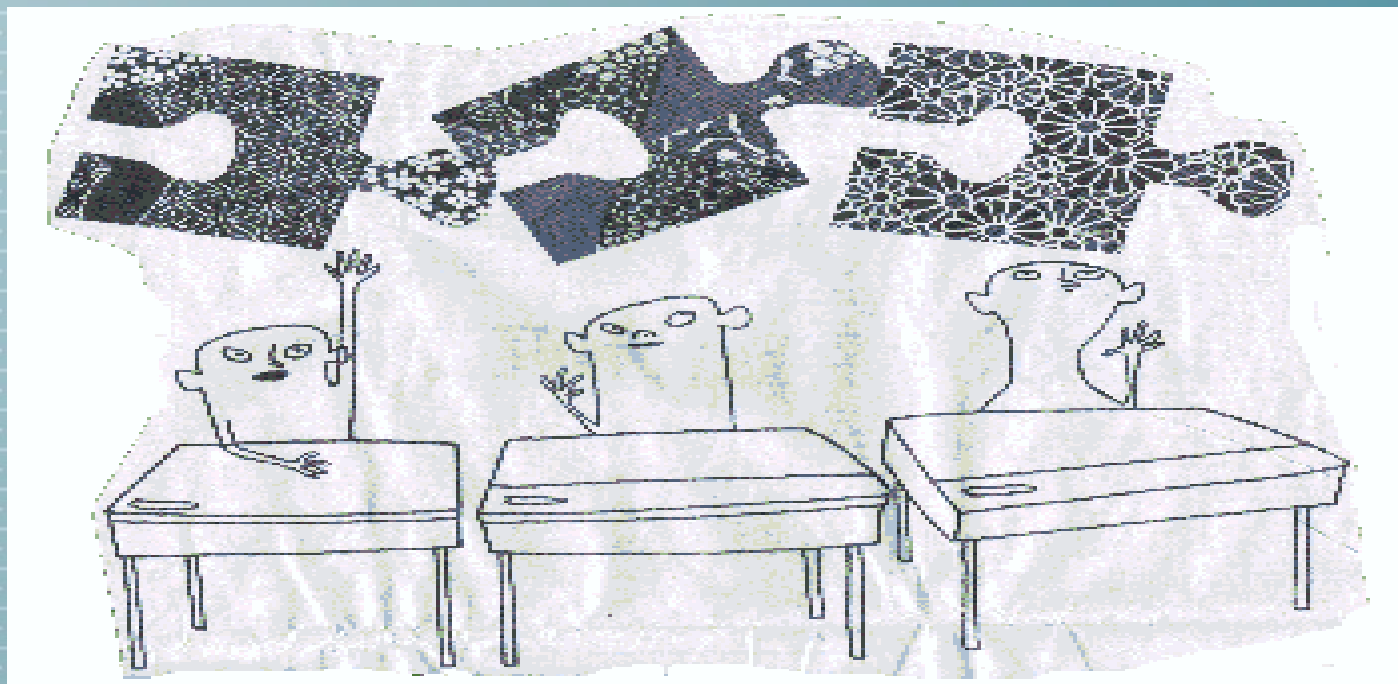


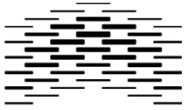
HØGSKOLEN I OSLO  
OG AKERSHUS

17. NOVEMBER 2015

# Muntlighet i opplæringen



NAFO 12.november 2015  
Førstelektor Beate Børresen

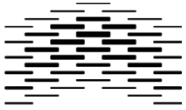


# Generelt

- Muntlighet er en av fem grunnleggende ferdigheter i LK06
- Ferdighetene skal være *midler til læring*

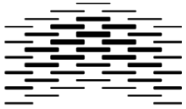
## *Vi vet at*

- gode klasseromssamtaler fører til læring
- lærerne er positive til de grunnleggende ferdighetene, men usikre på hvordan de skal forholde seg til dem i praksis
- det er gjort lite med muntlige ferdigheter
- det er mye muntlighet i norske klasserom, men undervisning om og læring av muntlige ferdigheter er tilfeldig og usystematisk
- tidspress brukes ofte som forklaring på at muntlige ferdigheter behandles stemoderlig
- elevene trenger hjelp fra læreren for å kunne bli bedre i muntlig



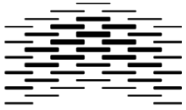
# Hva skjer?

- Mye dialogisk instruksjon
- Mye elevframføringer
- Læreren er støttende, men ukritisk og forsiktig med å stille krav
- Liten bevissthet om publikums betydning under framføringer
- De fleste lærere tillater elever å ikke si noe og et mindretall får ordet mye
- Mange elever får "slippe" muntlige innslag
- Hvis det er samtale, så er det mer løs utveksling av meninger
- Læreren stiller 50 spørsmål på 60 minutter, elevene 1,8 spørsmål på samme tid. Når man spør lærerne tror de at de selv stiller 15, mens elevene stiller 10.



# Hvordan kan vi hjelpe elevene?

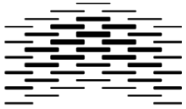
- Trene
- Være bevisst mangfoldet i muntlighet
- Være bevisst at det er snakk om presise/konkrete ferdigheter
- Ha fokus på ferdigheter, ikke bare innhold
- Skape mulighet til å gå dypere
- Metanivå: vite hvorfor man snakker, hva man snakker om, til hvem/hva man snakker
- Ha muntlighet med i vurderingen
- Ha strukturerte samtaler med vekt på argumentasjon



# Hva er muntlige ferdigheter?

- å lytte
- å snakke
- å fortelle
- å forstå
- å undersøke sammen med andre
- å vurdere det som blir sagt/å gjøre seg opp en mening om det som blir sagt/ å kunne gi konstruktive tilbakemeldinger
- å spørre/ formulere spørsmål og hypoteser
- å argumentere/ argumentere for egne vurderinger
- å forklare/ presentere og beskrive egne opplevelser og observasjoner
- å delta i samtaler/kommunisere ideer/delta i dialog
- å drøfte problemer og løsningsstrategier med andre
- å bruke saklige begreper og faguttrykk

(i følge læreplanene i K06)



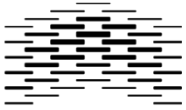
# Kan samles til

## *Fire ferdigheter*

- lytte
- stille spørsmål
- argumentere
- vurdere

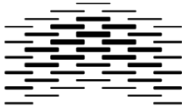
## *Tre sjangre*

- muntlig fortelling
- samtale
- framføring



# Samtale

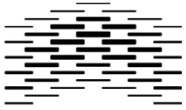
- Samtale er gjennomgående i læreplanen – elevene skal samtale i alle fag og på alle trinn
- Lite samtale i klasserommet
- Generell og spontan, lite utforskende og reflekterende
- Ofte dominert av læreren
- Liten bevissthet om samtaleferdigheter
- Ingen vurdering



# Strukturert samtale

- Handler om å finne noe som er bra/sant sammen med andre og ved hjelp av hverandre.
- Undersøkelse og meningsbryting i stedet for meningsutveksling.
- Strukturen er et hjelpemiddel for å få til dette.





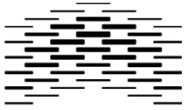
# Struktur

## *Rundt samtalen*

- Langsiktig og jevnlig
- Ha en sammenheng
- Bord og stoler
- Bevissthet om samtaleregler
- Læreren styrer samtalen
- Fordele ordet på flere måter
- Skrive på tavla
- Med i vurderingen

## *For samtalen*

- Hendelse/oppgave
- Tenkepause med skriving
- Innsamling
- Samtale
- Metasamtale



# Bruk samtale bevisst

- *Unngå* prating og løs meningsutveksling
- *Strukturer* også IRF og spontane innslag
- *Forbered*: hva slags samtale – diskusjon, undersøkende samtale, ...
  - når – sett av tid og hold tiden
  - hvorfor – koble samtalen til læreplan, læreboka, andre fag, noe som har skjedd, ...
  - utgangspunkt – tekst, øvelse, loggark, spørsmål på tavla, ...
- *Styr*:
  - skriv strukturen på tavla
  - ha tenkepauser med skriving
  - skriv det elevene sier
  - bruk terning, lappetrekking og runder i tillegg til håndsopprekk
  - hjelp elevene med å snakke til hverandre, til saken, begrunne, ...
  - skift til metanivå jevnlig: Hva gjør vi nå? Hvorfor sier du det? Hva skal vi gjøre med det? Hvem snakker du til? Betyr det at de er uenige? Osv.
  - avslutt med metasamtale
- *Gi oppgaver* knyttet til samtalen – forberedelse eller etterarbeid