

Gode relasjoner – grunnlaget for inkludering

Vi har i mange år jobbet for et godt foreldresamarbeid. Vår erfaring er at dersom foreldrene kjenner seg inkludert og trygg i barnehagehverdagen, vil samarbeidet fungere bra.



Lena Salamonsen
er assisterende styrer
og migrasjonspedagog
i Gjøvik barnehage.

Illustrasjonsfoto:
Klausine Rønnes

Midt i Gjøvik sentrum ligger Gjøvik barnehage, med tre avdelinger og 58 barn. Rundt halvparten av barna har et annet morsmål enn norsk, noe som gjør barnehagen rik på kultur, tradisjoner og språk. Vi kaller oss en flerkulturell barnehage. Å være flerkulturell preger pedagogikken i barnehagen vår, og det preger oss. Alt vi gjør det gjør vi for alle. Det kreves en kompetanse og kunnskap av oss som jobber med barn og unge fra så mange kulturer og nasjonaliteter. Vi må kanskje bruke andre og nye måter å formidle pedagogikken vår på. Om språket ikke er felles mellom barnehage og hjem, er det ekstra viktig at relasjonen med foreldrene er bra.

Hjemmebesøk

God kontakt med foreldrene må etableres tidlig (KD, 2010:131). Hos oss får alle nye barn tilbud om hjemmebesøk før oppstart i barnehagen. Å bli kjent med barnet og familien på hjemmebane skaper trygghet for alle parter. Der er mamma og pappa, der er lekene og bare kjente lyder og lukter. Hjemme er det lettere for foreldrene å stille de spørsmålene de lurer på og bli trygge på at vi ivaretar barna deres. Hjemme ser vi barnet slik det er.

«Et likeverdig møte er villighet til å lytte og lære av hverandre» står det i *Temahefte om språklig og kulturelt mangfold* (KD, 2006). Det er det vi jobber etter. Vi vet at trygghet danner grunnlaget for vennskap og læring (Folkmann, 1999:55), og dersom foreldrene er trygge på oss, vil også barna kjenne seg trygge. En mor som har sitt fjerde barn hos oss sier: «Jeg er så trygg på barnehagen. Det er akkurat som mitt hjem.» Da har vi gjort noe riktig. Da går oppstart til nytt barnehageår glattere.

Informasjon

Det er mye informasjon som skal ut fra barnehagen til hjemmet, og kanskje særlig den første tiden. Det er viktig for oss at den informasjonen vi gir ut er forståelig for alle. På planer og brev til foreldrene bruker vi bilder som støtte til teksten og som beskrivelse på hva vi mener. Viktige beskjeder og informasjon blir også gitt muntlig om det trengs. Dette gir foreldre en mulighet til å delta og forstå, og det skaper foreldreinvolvering. Foreldrene føler seg anerkjent av barnehagepersonalet, samtidig som vi får større tilslutning på foreldremøter, bedre dialog i det dagli-



ge og flere spørsmål fra foreldrene om læring, lek og pedagogikk.

Da blir de tryggere, og denne tryggheten viderefører de til barna som igjen får et styrket trivsels- og læringsgrunnlag.

Det begynner med oss

Rammeplan for barnehager (KD, 2011:7) sier at «Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling». Vi har sett at vi må ha foreldrene på lag for å jobbe best mulig. Det er lett å samarbeide med foreldre som tenker likt med oss. Det er når kulturen, tradisjonene

og språket er svært forskjellig fra norsk vi trenger ekstra kompetanse. Det er vårt ansvar å få involverte foreldre. Sammen skal vi sørge for et læringsfremmende miljø som oppleves trygt for alle. ■

Litteratur

- Folkman, M.-L. (1999). *Utagerende og innadvendte barn*. Oslo, Pedagogisk forum
- Kunnskapsdepartementet (2006) *Temahefte om språklig og kulturelt mangfold*.
- Kunnskapsdepartementet (2010) *Mangfold og mestring: Flerspråklige barn, unge og voksne i opplæringsystemet*. NOU 2010:7
- Kunnskapsdepartementet (2011) *Rammeplan for barnehager*.