

NAFO

Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring

الأطفال في الأسر المتعدّدة اللغات

كتيّب معلومات
Arabisk

مقدمة

يتطرق كتيب المعلومات هذا إلى 10 مسائل غالباً ما يطرحها الآباء وتتعلق بتطور الأطفال على صعيد التعددية اللغوية. علاوة على هذا فإنّ الكتيب موجه للموظفين في رياض الأطفال والمدارس والمراكز الصحية، ويمكن استخدامه كمنطلق للمحادثات التي تُجرى مع آباء الأطفال حول تطوّر أطفالهم على صعيد التعددية اللغوية.

تمّ إعداد هذا الكتيب استناداً إلى النسخة المنقّحة للكتيب السويدي «لغتان أو أكثر - نصائح للأسر المتعددة اللغات» (Två språk eller flere – Råd til flerspråkiga familjer) الذي أعدته مؤسسة البحوث اللغوية في حي رينكيبي (<http://modersmal.skolverket.se/>). لقد جرى العمل على تعديل الكتيب وتكييفه مع وضع الأطفال المتعددي اللغات في رياض الأطفال والمدارس الترويجية.

حول التعددية اللغوية

إنّ معظم المجتمعات في العالم هي مجتمعات متعددة اللغات، وإجادة عدة لغات هو منهل قيم لكل من الأفراد والمجتمع على حد سواء. فاللغة هي على صلة وثيقة بالهوية والتألف الاجتماعي والتعبيرات الثقافية، وهي لهذا السبب تشكل جزءاً مهماً من حيوات الأطفال والكبار على حد سواء.

تحمل ثنائية اللغة معها الكثير من الإيجابيات بحيث أنّ معظم العائلات التي لديها لغتان أو أكثر، لا يمكنها أن تتصور الاستغناء عنها. إنّ التطور المتعدد اللغات لدى الأطفال يتعرّز أكثر إذا كان موقف كل من رياض الأطفال والمدارس والمجتمع إيجابياً تجاه التعددية اللغوية.

العائلات المتعددة اللغات ليست متشابهة

يمكن للعائلات أن تكون ثنائية اللغة أو متعددة اللغات بطرق عديدة مختلفة:

- عندما تكون اللغة الأم لأحد الوالدين أو كليهما هي غير الترويجية.
- عندما يكون لكل واحد من الوالدين لغة مختلفة، بحيث أنّ الطفل منذ البداية يسمع في البيت لغتين أو أكثر.
- عندما يكون أحد الوالدين أو كليهما قد عاشا وترعرعا في بلدٍ حيث لغة المخاطبة في البيت تختلف عن لغة التعليم في المدرسة.

إنّ العديد من العائلات تتكوّن بالإضافة إلى الأبوين والأطفال، من أفراد عائلة و أقارب آخرين لهم دورٌ فاعلٌ في الحياة اليومية للأطفال، ممّا قد يؤدي إلى أن يكون الطفل في تماسٍ مع لغات كثيرة



2 هل سيتعلم الطفل اللغة الترويجية إذا ما استمرّ الأبوين بالتحدّث بلغتهم الأم في البيت؟

من الأسهل على الطفل تعلّم لغة ثانية إذا كان قد حصل على أساس متين في اللغة الأم. يمكن للغة الأم واللغة الثانية أن تتعاظدا وأن تشكل الواحدة منها دوراً داعماً للأخرى. إذا تعلم الطفل عبارة ما باللغة الأم، مثلاً «gaajaysan» باللغة الصومالية، فإنه يصبح من السهل عليه تعلم مرادفتها «sulten» باللغة الترويجية.

كل الآباء يتمنون النجاح لأطفالهم في المدرسة. لذلك يريد العديد منهم أن يتعلم أطفالهم اللغة الترويجية مبكراً. هذا لا يعني أن يتوقف الآباء عن استعمال اللغة الأم عندما يتحدثون مع أطفالهم. بإمكان الآباء مساعدة الأطفال في الولوج إلى ميادين يمكنهم فيها أن يكونوا على تماس مع اللغة الترويجية، والأكثر شيوعاً هو حصول هذا التماس مع اللغة في روضة الأطفال والبيئة المحلية أو من خلال الإختلاط بأصدقاء ومعارف الوالدين.

1 هل بإمكان الطفل أن يتعلّم عدّة لغات في نفس الوقت؟

بإمكان الأطفال أن يتعلموا عدّة لغات في نفس الوقت. إنه أمرٌ عادي في أجزاء واسعة من العالم أن يتعلّم الأطفال عدّة لغات منذ الصغر. لكي يتمكن الطفل من تنمية مهاراته اللغوية في عدّة لغات لتكون على مستوى مرضٍ، فإنه يتطلب من البيت وروضة الأطفال والمدرسة أن يساعدوا جميعاً الطفل بشكلٍ فعّال. إنه من المهم أن يقوم الكبار في المحيط الإجتماعي للطفل بتحفيز ودعم تطوّر الطفل على صعيد التعددية اللغوية.

بإمكان العوائل التي تنتمي إلى الأقليات القومية أن تتواصل مع الأقارب والأصدقاء في الدول الأخرى بطريقةٍ أسهل إذا ما حافظت على لغتها الأم. ولدى أطفال مثل هذه العوائل إمكانية أكبر للمشاركة في الإرث الثقافي للأبوين إذا كانوا يجيدون لغة آبائهم. من شأن هذا أن يعزّز هوية الطفل وإحساسه بالإنتماء.



4 ماذا لو خلط طفلي بين اللغات؟

إنه أمرٌ عادي جداً أن يخلط الأطفال الصغار كلمات من لغات مختلفة في نفس الجملة. قد يعود الأمر إلى كونهم لم يتعلموا بعد التفريق بين اللغات المختلفة، أو ربّما إلى قيامهم "باستعارة" الكلمات من اللغة الأخرى عند الحاجة. بهذا الشكل يستعمل الطفل كامل مقدرة اللغوية.

من الشائع أن يبذل الأطفال بين اللغات عندما يتحدثون مع أشخاص ثنائيي اللغة. إنهم يستغلّون إمكانية التبديل بين لغاتهم المختلفة لإظهار فرق طفيف في المعنى أو إحساس ما، أو لخلق شعور جماعي مشترك بين أشخاص يتحدثون نفس اللغة. قد يكون من الصعب على العديد من الأشخاص الأحاديي اللغة تفهمّ أو قبول استعمال اللغة بهذا الشكل. تُظهر البحوث أنّ المقدرة أنّ التبديل بين اللغات بشكل جيد يتطلّب درجة عالية من الوعي باللغة، وأنّ هذا الأمر طبيعي وعملي في المحادثات الثنائية اللغة.

لأننا نستعمل اللغات المختلفة في سياقات مختلفة، فإنّه من العادي أن يتقن الأطفال المتعددي اللغات المجالات والمواقف المختلفة بشكل أفضل بإحدى اللغات مقارنة ببقية اللغات. بإمكان الطفل مثلاً أن يخبر بشكل أسهل عمّا حصل في روضة الأطفال باللغة الترويجية، ولكنه يفضل استعمال اللغة الأم عندما يريد أن يتحدث عن أشياء ومواقف مرتبطة بالعائلة والبيت. بإمكان الطفل استعمال اللغة الأم في حديثه مع والديه وأقربائه الكبار في السن، ولكنه يبذل بين اللغات المختلفة عندما يتحدث مع الأصدقاء والأخوة والأخوات.

3 أية لغة يجب أن يستخدمها الأبوين في التحدّث مع طفلها إذا كانت لكلّ منهما لغة أم مختلفة؟

في العائلات التي تكون فيها لكلّ من الأم والأب لغة أم مختلفة، يُنصح بأن يتحدث كلّ واحد من الوالدين بلغته الأم مع الطفل. عندما تكون العائلة كلها مجتمعة، بإمكان المرء أن يختار استعمال ما يراه طبيعياً؛ أي إما اللغة الأم لأحد الوالدين أو الترويجية أو لغة مشتركة أخرى. المهم هو أن يتواصل الأبوين مع الأطفال باللغة التي يتقنها الأبوين بجدارة. في العائلات التي يكون فيها أحد الوالدين ناطقاً باللغة الترويجية والآخر عنده لغة أم أخرى، يكون جيداً للطفل إذا تحدث كلّ واحد من الوالدين «بلغته». وغالباً ما تصبح اللغة الترويجية هي اللغة المهيمنة في مثل هذه العائلات. إذا كان الوالدان يرغبان في أن يصبح طفلها ثنائي اللغة، فمن المهم إعطاء الطفل الدعم الكافي لكي ينمي كلتا اللغتين.



6 ماذا يمكن فعله من أجل دعم التطور اللغوي للطفل في اللغة الأم؟

يتعلم الأطفال الأتراك في تركيا والأطفال الترويجيين في الترويج لغتهم الأم في مواقف مختلفة ومن خلال احتكاكهم مع أناس مختلفين؛ ضمن العائلة، مع الأصدقاء والأقرباء، في روضة الأطفال، في المدرسة، في المتجر، خارجاً في الشارع وفي الباص. يكون عند الأطفال طوال اليوم إمكانية الاستماع والتحدث وتعلم لغتهم الأم. لدى العديد من الأطفال ممن ينحدرون من الأقليات القومية إمكانيات محدودة لتطوير لغتهم الأم في الترويج، ومعظمهم سوف يسمعون ويستعملون اللغة الأم في البيت في المقام الأول. يتطلب الأمر الكثير من الوالدين الذين يتوجب عليهم مع روضة الأطفال والمدرسة، أن يحفزوا تطوير اللغة الأم عند الطفل. ويتوجب على البالغين في المحيط الإجتماعي للطفل أن يخلقوا للطفل إمكانيات لكي يتحدث باللغة الأم بأكثر قدر ممكن، ضمن العائلة وخارجها على حد سواء.

تعرض العديد من البلديات على الجمهور دور الحضانة المفتوحة حيث يمكن للوالدين المجيء إليها وقضاء بعض الوقت برفقة أولادهم هناك. بإمكان المرء المجيء إلى دور الحضانة هذه للإلتقاء بالآخرين من الآباء وبالأطفال أثناء اللعب وممارسة النشاطات المختلفة والحفلات. وفي بعض البلديات تنظم المكتبة العامة ساعات رواية القصص والحكايات بلغات مختلفة. لدى المكتبات العامة أيضاً كتب للأطفال واليا فعين بلغات عديدة للإعارة. استطاع في البلدية التي تقيم فيها عن الإمكانيات المتوفرة. بالإضافة لذلك بإمكان الوالدين ودور الحضانة والمدارس الاستفادة من قسم مكتبة دايكمانسكه العامة في أوسلو (www.dfb.deichman.no) المسمى بالمكتبة المتعددة اللغات Det flerspråklige bibliotek. في هذه المكتبة توجد كتب بلغات مختلفة للصغار والكبار على حد سواء. بإمكان المكتبة العامة القريبة منك مساعدتك في استعارة الكتب من المكتبة المتعددة اللغات. على موقع الانترنت www.morsmal.no توجد كتب وكتب سمعية بلغات مختلفة، وكذلك أسجوعات وأغاني وحكايات بلغات مختلفة.

5 ماذا يمكن فعله إذا كان الطفل يجاب فقط باللغة الترويجية في البيت؟

ليس من غير المألوف أن يفضل الأطفال الثاني اللغة في فترات معينة التحدث باللغة الترويجية، وذلك على الرغم من أن الآباء يحاولون أن يكونوا ثابتين على مبدأ واحد ويتحدثون معهم باللغة الأم. إذا تحدث الطفل باللغة الترويجية عندما يتحدث الوالدان معه بلغتهم الأم، فيمكن الوالدين أن يحاولوا مساعدته بأن يجابوا بالكلمات والتعبيرات الصحيحة باللغة الأم. على أية حال، يبقى الإتصال بالطفل و التواصل معه هو الأكثر أهمية بغض النظر عن اللغة التي يستعملها المرء. إن الإصغاء إلى ما يريد الأطفال قوله هو أكثر أهمية من اللغة التي يختارون التحدث بها، فغاية الأمر أن يكون المرء صبوراً معهم. يحتاج الطفل إلى وقت لتعلم اللغة الأم في بيئة حيث اللغة الترويجية هي السائدة، وحيث غالباً ما يكون للغة الترويجية مكانة أعلى من اللغة الأم.

إذا أراد الوالدان أن يصبح طفلهم ثنائي اللغة، فمن المهم أن يستمرا بالتحدث مع الطفل باللغة الأم. إنه لأمر رائع إذا وجد في بيئة الطفل أطفال من نفس عمره وأشخاص بالغيون آخرون يتحدثون لغة والديه، بحيث تؤدي اللغة الأم وظيفة أيضاً خارج إطار العائلة. ومع أن الأطفال لا يتحدثون لغة آباؤهم بشكل فاعل، إلا أنهم في أغلب الأوقات يفهمون اللغة أكثر ممّا يتحدثونها. وهذا ربما يشكل أساساً من أجل تعلم استعمال اللغة بشكل فاعل لاحقاً.



7 ماذا يمكن فعله من أجل دعم التطور اللغوي للطفل في اللغة الترويحية؟

إن الذهاب إلى روضة الأطفال يوفر للأطفال المتعددي اللغات منطلقاً جيداً لتنمية قدراتهم في اللغة الترويحية. علاوة على هذا فإن التعاون الجيد بين روضة الأطفال والمركز الصحي والمدرسة والوالدين أهمية بالنسبة لهذه المسألة. لدى روضة الأطفال والمدرسة مسؤولية كبيرة فيما يتعلق بتنمية قدرات الأطفال في اللغة الترويحية، ولكن يلعب الوالدان أيضاً دوراً مهماً في تطور الأطفال في اللغة الترويحية. بإمكان الوالدين من ضمن أمور أخرى دعم جهود العمل اللغوي الذي يجري في روضة الأطفال والمدرسة، حتى عندما لا يتحدث الوالدان اللغة الترويحية بشكل جيد.

بالنسبة للأطفال الذين هم في عمر ما قبل المدرسة، فبإمكان روضة الأطفال أن تؤمن للأطفال فرصاً جيدة ومتنوعة للتطور اللغوي. وعندما يكبر الأطفال ويبدأون بالمدرسة، فيمكن مركز النشاطات خارج الدوام المدرسي (SFO) أو مدرسة النشاطات أو نشاطات أوقات الفراغ المختلفة، مثل كرة القدم أو الغناء الجماعي أو الرقص أو المدرسة الثقافية أو ما شابه ذلك، أن تكون ملتقيات رائعة للتطور اللغوي والاجتماعي. بإمكان الوالدين أن يحفزوا الأطفال على المشاركة في هذه النشاطات.

روضة الأطفال مسؤولة عن تهيئة الظروف وتأمين مستلزمات التطور اللغوي للطفل في الروضة، وذلك بالتعاون الوثيق مع الأبوبين. إن روضة الأطفال، وفقاً للوثيقة المسماة «الخطة الشاملة لمحتوى ووظائف رياض الأطفال»، ملزمة بـ «دعم قيام الأطفال باستخدام لغتهم الأم وفي نفس الوقت السعي بشكل فعّال إلى تنمية قدرات الأطفال في اللغة الترويحية» (وزارة المعارف، 2022:35). بإمكان الوالدين أن يبحثوا مع المرربي في روضة الأطفال ما هي احتياجات الطفل فيما يتعلق بالتحفيز اللغوي، وهل هناك إمكانية للحصول على موظف مساعد ثنائي اللغة في روضة الأطفال أو تقديم عروض حول إجراءات لغوية تربوية أخرى في روضة الأطفال.

8 إذا يمكن أن يكون السبب الذي يجعل الطفل لا يتكلم في روضة الأطفال؟

إن الأطفال الذين يتعلمون لغة جديدة، يتعاملون مع اللغة الجديدة بطرق مختلفة. بعض الأطفال يبدأون مباشرة باختبار كلمات وجمل في اللغة الجديدة، بينما ينتظر آخرون فترة طويلة، أحياناً عدة شهور، قبل أن يبدأوا بالتعبير عن أنفسهم باللغة الجديدة. عندما يبدأ طفل ما في روضة أطفال لا يتمّ التحدث فيها باللغة الأم، يمكن أن يشكل ذلك وضعاً صعباً بالنسبة للطفل. في هذه الفترة يتمّ التفاعل الوثيق والأمن مع الكبار في روضة الأطفال بأهمية خاصة. حتى لو كان الطفل لا يتحدث الترويحية مع الأطفال والكبار في الروضة، فإنه من المهم التأكد من أن الطفل يتواصل مع الآخرين بطرق أخرى، مثلاً باستخدام الإشارة باليد وإستعمال الإيماءات ولغة الجسد. يقوم الطفل طوال الوقت بتجميع المعرفة والمعلومات عن اللغة الجديدة على الرغم من عدم قيامه بالتعبير عن نفسه باللغة الترويحية. لأسباب مختلفة قد يعاني بعض الأطفال من تأخر في التطور اللغوي أو من صعوبات لغوية. في مثل هذه الحالات يجب على الأبوبين وروضة الأطفال أن يتعاونوا على كيفية مساعدة الطفل، مثلاً عبر الإستعانة بأخصائي كي يقوم بدراسة حالة الطفل من ناحية التطور اللغوي لديه وعبر إعطائه المساعدة التي يحتاجها في كل من البيت وروضة الأطفال.

مع أن الطفل لا يلتقي بأطفال آخرين أو بأشخاص بالغين يتحدثون لغته الأم، إلا أنه يعدّ أمراً إيجابياً لتطور الطفل الثنائي اللغة أن تلقى لغته الأم الاعتراف. لذلك ينبغي على الوالدين التحدث باللغة الأم مع الطفل عندما يتواجدان في روضة الأطفال - عندما يكون من الطبيعي التحدث باللغة الأم. ويتوجب على العاملين في روضة الأطفال في نفس الوقت أن يظهروا اهتماماً إيجابياً بلغة الطفل الأم، مثلاً من خلال تعلم بعض الكلمات والأغاني والسجع بلغة الطفل. إنه أمر إيجابي بالنسبة لتطور الطفل المتعدد اللغات أن يوجد في روضة الأطفال أشخاصاً بالغون وأطفالاً يتقنون اللغة الأم للطفل.



9 هل ينبغي أن يحصل الطفل على دعم ثنائي اللغة في روضة الأطفال؟

اللغة الأم للعديد من الأطفال هي غير الترويجية، ويتعلم هؤلاء الترويجية كلغة ثانية في روضة الأطفال. من المهم أن يفهم الآخرون ما يقوله الأطفال وأن يتمكن الأطفال من التعبير عن أنفسهم. يجب على روضة الأطفال أن تدعم استخدام الأطفال للغتهم الأم وفي نفس الوقت تعمل بشكل فعال على تعزيز قدرات الأطفال اللغوية في اللغة الترويجية. (الخطة الشاملة 2011:35).

يمكن أن يُقدّم الدعم للغة الطفل الأم بعدة طرق، وذلك بغض النظر عن إجابة الموظفين في روضة الأطفال للغة الطفل أم لا، ولكن بالنسبة لبعض الأطفال قد يكون من المهم جداً أن يُقدّم لهم دعم ثنائي اللغة في روضة الأطفال. بإمكان الموظفين ثنائيي اللغة أن يساهموا في خلق جو أكثر أمناً لكل من الطفل ووالديه، وبإمكانهم أن يكونوا صلة وصل بين المنزل وروضة الأطفال. بوجود شخص بالغ يتكلم لغة الطفل إلى جانبه، يصبح بإمكان الطفل أن يفهم ما يدور حوله وأن يعبر عن نفسه عند مخالطته للأطفال الآخرين والكبار في روضة الأطفال. فالطفل يحصل على فرصة قيّمة جداً لكي ينمي لغته الأم في نفس الوقت الذي يحصل فيه على الدعم من أجل تعزيز قدراته في اللغة الترويجية.

بإمكان كل رياض الأطفال التي عندها أطفال ينحدرون من أقليات لغوية أن يقدموا طلبات للحصول على مخصصات مالية من البلدية والدولة عبر ما يسمى بـ «منحة مالية خاصة بالإجراءات الهادفة إلى تحسين فهم اللغة بين الأطفال المنحدرين من الأقليات اللغوية في عمر ما قبل المدرسة» Tilskudd til tiltak for å bedre språkforståelsen blant minoritetsspråklige barn i førskolealder. يمكن استخدام هذه الأموال من أجل توظيف معاونين ثنائيي اللغة تكون مهمتهم المساهمة في التطور الثنائي للغة لدى الطفل.

اقرأ المزيد حول هذا الموضوع في التعميم حول منحة الدولة في مجال رياض الأطفال:

<http://www.udir.no/Barnehage/Regelverk/Rundskriv/2011/Rundskriv-F-01-11-Statstilskudd-pa-barnehageområdet1/>

10 عندما يبدأ الطفل بالذهاب إلى المدرسة

قد تكون عملية التحول من روضة الأطفال إلى المدرسة شأناً كبيراً للعديد من الأطفال والآباء. تنصح البلديات بإعداد برامج تعاون خاصة بها لعملية التحول هذه، ويجب على رياض الأطفال أن تملك خطط خاصة بعملية التحول من روضة الأطفال إلى المدرسة كجزء من خطتها السنوية. بإمكان الآباء أن يحصلوا على المعلومات بخصوص هذه المسألة من روضة الأطفال أو من البلدية.

أما فيما يتعلق بالتزامات المدرسة تجاه الأطفال المنحدرين من الأقليات اللغوية، فيجب على المرء أن ينتبه بشكل خاص إلى المادة 2.8 من قانون التعليم.

المادة 2.8. تعليم لغة خاص للتلاميذ المنحدرين من الأقليات اللغوية

لتلاميذ المدرسة الأساسية الذين لغتهم الأم هي غير الترويجية أو السامية (اللابية) الحق في الحصول على تعليم لغة ترويجية خاص حتى يصبحون متمكنين كفاية من اللغة الترويجية بحيث يمكنهم متابعة التعليم العادي في المدرسة. وعند الحاجة يحق أيضاً لهؤلاء التلاميذ أن يحصلوا على تعليم في اللغة الأم أو على تعليم علمي ثنائي اللغة أو كليهما.

يجوز تخصيص مدرسة أخرى غير مدرسة التلميذ لتعليم اللغة الأم.

عندما لا تتوفر إمكانية إعطاء تعليم اللغة الأم أو التعليم العلمي ثنائي اللغة من قبل الجهاز التعليمي في البلدية، فيجب على البلدية أن تتخذ الإجراءات اللازمة من أجل توفير تعليم آخر يتناسب مع احتياجات التلميذ.

يجب على البلدية أن تجري مسحاً لمستوى التلاميذ في اللغة الترويجية قبل أن تتخذ قرارات بخصوص تعليم اللغة الترويجية الخاص. مثل هذا المسح يجب أيضاً إجرائه خلال فترة التعليم للتلاميذ الذين يحصلون على تعليم اللغة الخاص وفقاً للقانون، وذلك كمستند يعتمد عليه من أجل تقييم هل التلاميذ يجيدون اللغة الترويجية كفاية بحيث يمكنهم متابعة التعليم العادي في المدرسة أم لا.

شرح بعض الكلمات

لغة ثانية: لغة/ اللغات التي يتعلمها الطفل بشكل طبيعي في بيئته بالإضافة إلى اللغة الأم.

لغة الأكثرية: هي اللغة التي يتحدث بها أكثرية السكان في البلاد. في الترويج للغة النرويجية هي لغة الأكثرية.

لغات الأقليات: اللغات التي تتحدث بها شرائح من السكان في البلاد. يوجد في الترويج لغات أصلية قديمة مثل السامية الجنوبية (sørsamisk) والسامية اللولية (lulesamisk) والسامية الشمالية (nordsamisk)، وكذلك لغات الأقليات القومية كالكفينية (kvensk) مثلاً. بالإضافة إلى هؤلاء هناك أجزاء من السكان يتحدثون لغات الأقليات المهاجرة مثل البولونية والصومالية والعربية والتركية والفيتنامية والتغرينية وغيرها.

اللغة الأم: العديد من الناس سيذعن أن اللغة الأم هي اللغة التي يتعلمها المرء أولاً، أو اللغة التي يفهمها المرء بشكل أفضل أو هي اللغة التي يعرّف المرء عن هويته من خلالها. البعض سوف يدعي أيضاً أن لديهم أكثر من لغة أم، وأن التعددية اللغوية نفسها هي لغتهم الأم.

التعددية اللغوية: تُستعمل كمصطلح جامع لثنائية اللغة أو تعدد اللغات، بما معناه أن الطفل هو في وضع بحيث أنه يتقن لغات يزيد عددها عن لغة أم واحدة فقط.

المستندات الحكومية التوجيهية

● قانون رياض الأطفال

html.064-http://www.lovdato.no/all/nl-20050617

● الخطة الشاملة لمحتوى روضة الأطفال ووظائفها

/http://www.udir.no/Barnehage/Rammeplan

● قانون التعليم

html.061-http://www.lovdato.no/all/nl-19980717

كتيبات وثيقة الصلة حول التعددية اللغوية

● يرفان، ماريت [Gjervan, Marit] (إعداد) 2006:

كتيب حول موضوع التعددية اللغوية والثقافية في روضة الأطفال. وزارة المعارف

● هويغورد، أنه [Høigård, Anne]؛ ميور، انجبورغ [Mjør, Ingeborg] و هويل،

تروده [Hoel, Trude] 2009:

كتيب حول موضوع البيئة اللغوية والتحفيز اللغوي في روضة الأطفال. وزارة المعارف

● ميالقه، أستريد أويغاردن [Mjelve, Astrid Øygarden] 2002:

مساعدة ثنائية اللغة في روضة الأطفال. وزارة شؤون الطفل والأسرة

● المركز القومي للتعليم المتعدد الثقافات (نافو NAFO) 2010:

كتيب - النشاط المتعدد اللغات في روضة الأطفال. وزارة المعارف

مواقع وثيقة الصلة على الإنترنت

يمكن للذين يريدون الحصول على النص والإرشاد عن التعليم الثنائي اللغة في روضة الأطفال أو في المدرسة، أن يدخلوا إلى موقع المركز القومي للتعليم المتعدد الثقافات (نافو NAFO) <http://nafo.hioa.no>

ويقوم نافو NAFO أيضاً بإدارة موقع الإنترنت www.morsmal.no. هنا توجد مواد تعليمية وكتب وكتب سمعية وأغاني وحكايات بلغات مختلفة لروضة الأطفال والمدرسة.

لدى مديريةية التعليم (Utdanningsdirektoratet) صفحات إنترنت لكل من المدرسة وروضة الأطفال. هنا توجد أنظمة العمل والبرامج الشاملة والخطط التعليمية والكتيبات الإرشادية وغيره. www.udir.no

لدى كل من لجنة آباء تلاميذ التعليم الأساسي (FUG) ولجنة آباء أطفال رياض الأطفال (FUB) مواقع إلكترونية على الإنترنت موجهة للآباء الذين عندهم أطفال في المدرسة وروضة الأطفال. <http://www.fubhg.no/> و <http://www.fug.no/>

يعطي موقع الإنترنت لغات أكثر لعدد أكبر من الناس في مدينة ترومسو <http://site.uit.no/flerespraaktilflere/>. الإرشادات والمعلومات للأسر المتعددة اللغات.

NAFO

المركز القومي للتعليم المتعدد الثقافات

Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring

المعهد العالي في أوسلو و آكرشوس Høgskolen i Oslo og Akershus

عنوان الزيارات: Wergelandsveien 27

العنوان البريدي: Pb. 4 St. Olavs plass, 0130 Oslo

هاتف: +47 22 45 22 82

تلفاكس: +47 22 45 21 05

بريد إلكتروني: nafo@hioa.no

<http://nafo.hioa.no>