

Tipsliste for arbeid med muntlighet

- **Hel klasse: Ledetrådleken**

Etter at man har arbeidet med et tema, kan man ha en oppsummering gjennom ledetrådleken. En elev blir tatt fram foran klassen. Læreren har en lapp over hodet (eller skriver på tavla) på eleven som eleven selv ikke ser. Alle de andre i klassen ser hva ordet er (for eksempel Odin hvis man jobber med norrøne guder). De andre i klassen skal gi eleven ledetråder uten å si ordet. Det er et poeng at de andre elevene i klassen ikke skal gi for enkle ledetråder, og at mange skal få sagt ledetråder. For eksempel kan ledetråder være: *han er en norrøn gud, han er mektig, han er gift med Frigg osv.*

- **Gruppearbeid/pararbeid: Å sette sammen bilde og setning**

Etter at man har jobbet litt med et tema har læreren på forhånd kopiert opp bilder (for eksempel som hører til de fem store religionene) og setninger som hører sammen. Bildene og setningene er klippet opp i selvstendige enheter. Oppgaven blir for elevene å sammenmatsje bilde med riktige setninger.

- **Gruppearbeid/pararbeid: Å sette setninger i riktig rekkefølge**

Etter at klassen har arbeidet med å lage en felles tekst om et tema, har læreren klippet opp teksten i enkelte setninger. Dette får hver gruppe utdelt i konvolutter. Grappa skal gjennom samtale finne ut av hvilken rekkefølge setningene skal stå i. Som en hjelp har de også tidsord i konvolutten som for eksempel: først, siden, deretter og til slutt.

- **Pararbeid: «Stand up – hand up – pair up»**

Denne parleken passer best når man har opparbeidet seg noe kunnskap om et tema. Elevene reiser seg, rekker opp en hånd, går rundt i klassen, finner en annen ledig hånd og klapper hendene sammen. De to elevene som har funnet hverandres hender setter seg ned og skal fortelle hverandre det de vet om et ord som læreren har skrevet på tavla for eksempel vannets kretsløp. Elevene får begrenset med tid for eksempel 45 sek. Så går elevene tilbake til plassene, og man kan gjøre samme øvelse igjen med et nytt ord.

- **Pararbeid: Innhold i avsnitt**

Etter at klassen har lest en felles tekst eller at læreren har lest en tekst høyt, blir to og to elever satt sammen. Læreren spør klassen hva hvert avsnitt handler om. To og to elever snakker om hvordan innholdet i avsnittet kan sies med ett ord eller setning, og skriver svaret med for eksempel tusj på laminert ark (da er det enkelt å pusse bort). Elevene får begrenset med tid for eksempel ett minutt. Læreren skriver opp det ordet eller setningen som man har blitt enige om passer for å beskrive innholdet i avsnittet. Dette kan gjøres med hvert avsnitt i hele teksten.