

«Hvorfor spør de ikke meg?»

Oppstart av foreldresamarbeid med foreldre
som er kommet til Norge som flyktninger

Marcela Montserrat Fonseca Bustos, universitetslektor
Lillian Ekerhovd, veileder
Siv Anne Waage, veileder

Innhold

- Innledning
- Filosofiske og teoretiske innganger
- Presentasjon av aksjonsforskningsprosjektet
- Drøfting:
 - Foreldre som ressurs
 - Samarbeid mellom etater
 - Språk er makt, eller om pedagogisk mot!
- Avslutning: refleksjoner rundt å delta i et forskningsprosjekt

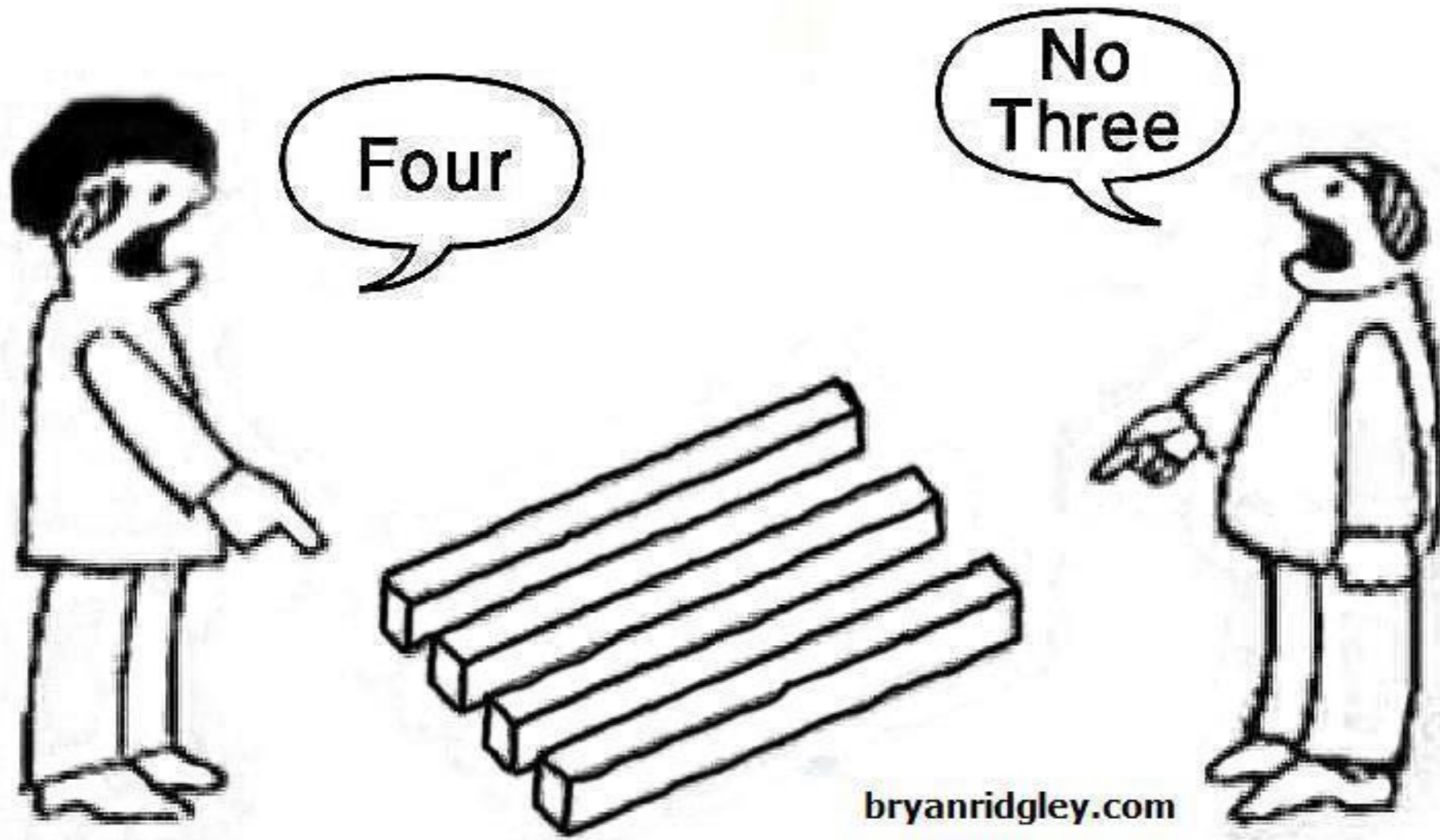
There is no neutral or natural place in teaching. Here, for example, is not an indifferent place.

Jacques Derrida (2002) i "Who is afraid of philosophy?"

Du må ha veldig god hørestyrke!



Reality can be so complex that equally valid observations from differing perspectives can appear to be contradictory.



Kunnskapssyn

Teorier og praksis henger tett sammen

- Vi "ser" eller "tolker" med de erfaringene og teoriene vi har tilgjengelige
- Vi trekker slutninger som har konsekvenser for praksis hele tiden
- Språket reflekterer ikke virkeligheten, men konstruerer den
- Profesjonsetisk, individuelt ansvar

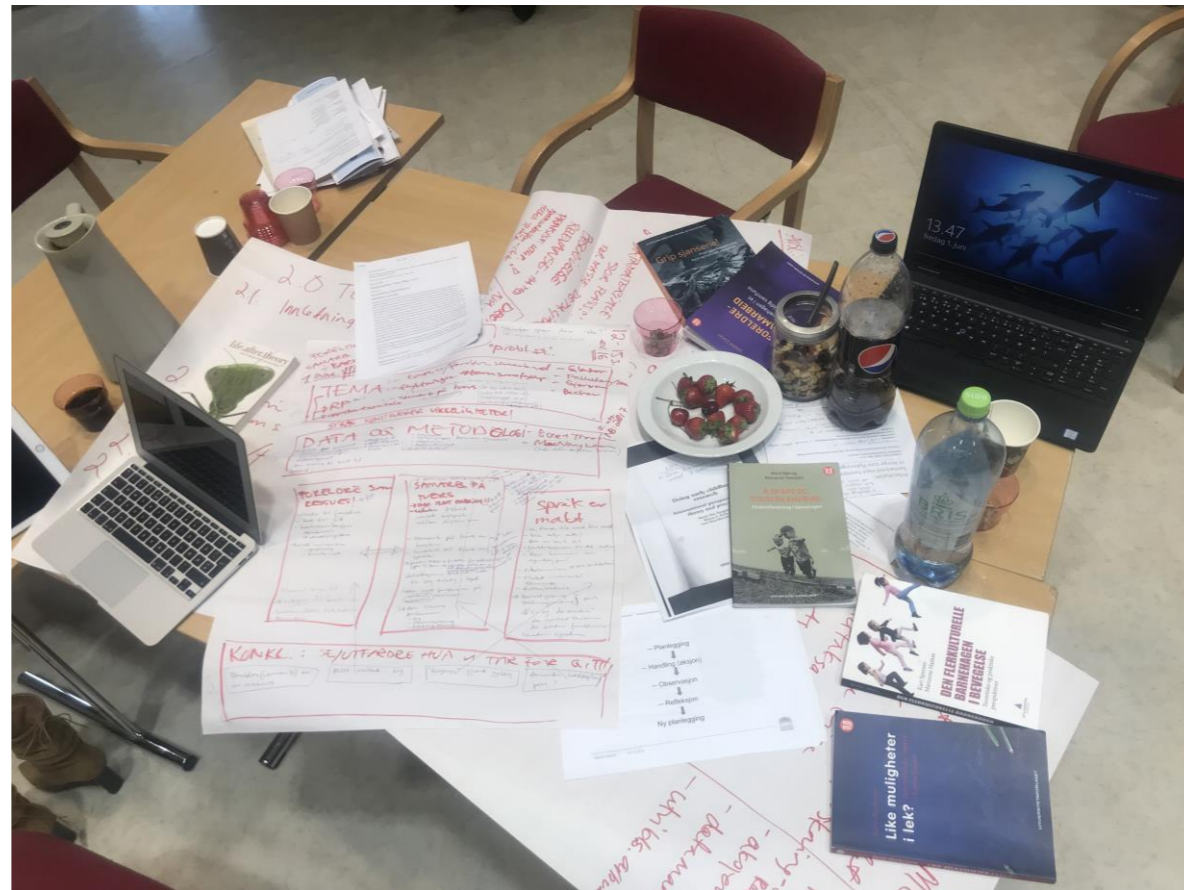
Innganger

Elisabeth St.Pierre (2000)
We word the world!

Charlotte Palludan (2005)
Undervisningstone
Utvexslingstone

Berit Zachrissen
En proaktiv tilnærming til mangfold

Jacques Derrida (2002)
Signature
Mot-signature
(Profesjons)etikk



Michel Foucault (1999)
Hvem kan snakke innenfor diskursen?

Konstruere ny kunnskap sammen gjennom kritisk refleksjon!

- Aksjonsforskningsprosjektet
- Aksjonsgruppa
- Aksjonene

=> Det empiriske materialet

Foreldre som ressurs

En styrer sa: Kommunikasjonsvansker på tvers av språk er en ting, og det kan vi løse. Men det viktigste er å se foreldrene som individer og være åpne og vise interesse for kulturforskjeller i ulike samfunn, og ikke minst våre forventninger til hverandre.

Fra Bustos, Ekerhovd og Waage 2019 (upublisert)

Samarbeid mellom etater

Helsesøster sier; vi har aldri hatt en tradisjon for å samarbeide direkte med barnehagene, slik vi samarbeider med skolene i skolehelsetjenesten. Det er jo litt rart egentlig, for både barnehagene og vi jobber jo tett med de samme familiene fra barna er små og har mye erfaringer og viktig informasjon som vi kan hjelpe hverandre med.

Fra Bustos, Ekerhovd og Waage 2019 (upublisert)

Språk er makt, eller om pedagogisk mot!

En jente skulle opptre på fest i barnehagen, men kom ikke som avtalt. Assistenten ringte hjem mange ganger, men foreldrene tok ikke telefonen. Assistenten ble irritert, og sa: «det er typisk de utenlandske foreldrene, vi kan ikke regne med dem.., ikke tar de telefonen, ikke gir de beskjed når barnet er sykt, og kommer aldri på foreldremøter...»

Fra Bustos, Ekerhovd og Waage 2019 (upublisert)

Motstand

Etymologi:
Norrønt – å møtes
Der to elver møtes: åmot
Der to veier møtes: vegemot

Overvinne frykt

MOT

Ikke for
(engelsk against)

I retning til
(engelsk towards)

Være modig

Djervhet

Å konstruere kunnskap sammen: Refleksjoner mot slutten av prosjektet

Å arbeide pedagogisk med barn gir ingen svar, bare dilemmaer..

Jeanette Rhedding-Jones