



UiO • Institutt for lingvistiske og nordiske studium
Det humanistiske fakultet

**Mangfold og inkludering i opplæring – NAFO 20.nov.2018,
Toril Kristin Sjo**

Å læra i grupper – kva skal til?



Oversyn

- Introduksjon
- Føresetnader og prinsipp for å læra i grupper
- Nokre grunnleggjande metodar
- Avslutning

Ord om læring

- The more the student becomes the teacher and the more the teacher becomes the learner, then the more successful are the outcomes (Hattie, 2009, s.25 i Sjø, 2015)
- If you want to increase student academic achievement, give each student a friend (Hattie, 2009 s.214 i Sjø, 2015)

Men...

- [Palm og Stokke, 2013](#)
 - Ustrukturert arbeidsprosess og tilfeldige og ikkje samanhangande oppgåver
 - Utfordrande å laga gode oppgåver
- [Randi Myklebust, 2018](#)
 - Elevane bruker 70 – 90 % av tida til å snakka om kva dei skal gjera
- [Andersen og Skaarer-Kreutz, 2007 \(i \[Sjø, 2013\]\(#\)\)](#)
 - Obligatorisk arbeid i grupper saman med majoritetsstudentar er ei av dei største utfordringane til minoritetsstudentane
- Eigne erfaringar

Kvifor aktivitet?

- Learning by doing
- Learning by using
- Learning by exploring
- Learning by sharing
- Learning by asking
- Learning by explaining
- Learning by enjoying
- Learning by reflecting
- Learning by.....
- Learning eksplisitt, ÒG implisitt

Kvifor styrte grupper?

- innlærarsentrert
 - demokratisk
 - rett og plikt til deltaking
 - styrkjer autonomi
 - kunnskapskonstruksjon – og deling
 - styrkjer språkleg og fagleg utvikling
 - samarbeid heller enn konkurranse
 - betre klassemiljø og sosiale relasjonar
 - styrkjer motivasjon
- ...for læraren: oversikt og rettleiing

Kva skal til?

- gjennomtenkt gruppeinndeling
 - tydelege instruksar
 - eigne bidrag og refleksjon
 - informasjonsgap og deling av kunnskap
 - oppgåver som ikkje let seg løysa åleine eller som krev samarbeid
 - ansvar for eiga og andre si læring
 - tidsstyring og læringstrykk
 - oppsummeringar og presentasjonar
 - gruppe- og fellesskapskjensle
- ...for læraren: prøving og feiling

Døme på framgangsmåtar

- Johnson og Johnson
 - å læra saman og åleine/samarbeidslæring
- Kagan
 - strukturell tilnærming
- Aronson
 - Puslespelet
- Lyman
 - Tenk –del – presenter (IGP)
- Brown og Palinscar
 - Gjensidig undervisning

Å læra saman og åleine/samarbeidslæring

- Innøving av sosiale ferdigheiter (roller)
- Prosessvurdering (reflektera, evaluera, vurderera)
- Positiv gjensidig binding (avhengighet)
- Ansvar for eiga og andre si læring
- Lik deltaking

» (Johnson og Johnson, 1989)

Strukturell tilnærming - PILS

- Positiv binding →
 - Kan nokon gjera det åleine?
 - Individuelt ansvar →
 - Krevst det individuell framføring av kvart av grupped medlemmene?
 - Lik/jambyrdig deltaking →
 - Kor lik/jambyrdig er deltakinga?
 - Samstundes interaksjon →
 - Kor mange prosent av elevane er aktive på same tid?
- (Kagan ,1994)

Puslespelet

Materiell

- ulike eller like oppgaver

1. Tenk – individuelt

- refleksjon/lesing/anna
individuelt arbeid

2. Bli ekspert

3. Del i tverrgrupper

4. Presenter, lag eit felles/individuelt produkt, prøve, kviss

	A	B	C	D
1	Kap1	Kap2	Kap3	Kap4
2	Kap1	Kap2	Kap3	Kap4
3	Kap1	Kap2	Kap3	Kap4
4	Kap1	Kap2	Kap3	Kap4

(Aronson, 1972)

IGP

- Tenk
- Del
- Presenter

(Lyman, 1981)

B&P – Gjensidig undervisning

Fire strategiar for å fremja tekstforståing:

1. Oppsummera
2. Oppklara vanskar
3. Laga prøvespørsmål
4. Gjetta kva som kjem på neste tekstsida

» (Brown og Palinscar, 1989)

Nokre grunnleggjande øvingar

- Tenk – del – presenter (IGP)
- Puslespelet
- Gruppeutsegn
- Plenumsrunde
- Gjensidig undervisning

Gruppeinndeling

- Gjennomtenkt
- Tilfeldig
- Variert

Nokre inndelingsfaktorar

- Nivå
- Kjønn
- Språk
- Eigenskapar
- Kunnskap
- Interesser

Gruppeinndeling – nivå

	A	B	C	D
1	sterk	sterk	sterk	sterk
2	middels	middels	middels	middels
3	middels	middels	middels	middels
4	lågtpresterande	lågtpresterande	lågtpresterande	lågtpresterande

Gruppeinndeling – eigenskapar, interesser

	A	B	C	D
1	stille	slurvete	flittig	styrande
2	stille	slurvete	flittig	styrande
3	stille	slurvete	flittig	styrande
4	stille	slurvete	flittig	styrande

Gruppeinndeling – språk + norsk

	A	B	C	D
1	norsk	farsi	somalisk	norsk
2	somalisk	norsk	norsk	farsi
3	makedonsk	norsk	norsk	somalisk
4	norsk	somalisk	arabisk	norsk

Gruppeinndeling – språk + norsk

	A	B	C	D
1	urdu	norsk	tyrkisk	polsk
2	urdu	norsk	tyrkisk	polsk
3	urdu	norsk	tyrkisk	polsk
4	urdu	norsk	tyrkisk	polsk

Gruppeinndeling – språk – ikkje norsk

	A	B	C	D
1	polsk	farsi	somalisk	pakistansk
2	somalisk	pakistansk	tyrkisk	farsi
3	makedonsk	tyrkisk	polsk	somalisk
4	pakistansk	somalisk	arabisk	polsk

Gruppeinndeling – språk – ikkje norsk

	A	B	C	D	E
1	polsk	urdu	somalisk	tyrkisk	arabisk
2	polsk	urdu	somalisk	tyrkisk	arabisk
3	polsk	urdu	somalisk	tyrkisk	arabisk
4	språk	urdu	somalisk	tyrkisk	arabisk

Gruppeinndeling - kjønn

	A	B	C	D
1	tyrkisk G	farsi J	somalisk G	urdu J
2	somalisk G	tyrkisk J	urdu G	farsi J
3	makedonsk G	urdu J	tyrkisk G	somalisk J
4	urdu G	somalisk J	arabisk G	tyrkisk J

Dagens øvingar

- Reis deg – set deg
- Fortel – skriv – les til kvarandre
- Tenk – del – presenter (IGP)
- Lytt, skriv og del

Til slutt

- Hattie (s.209 i Sjo, 2015): Det er det lærarane får elevane til å gjera i klassen som er den viktigaste komponenten i den dyktige læreren sitt repertoar, ikkje kva læreren spesifikt gjer

• Takk for
meg 😊



Kjelder

- [Sjo, Din tur! Aktiv norskopplæring, 2015](#)

Reis deg – set deg

- Læraren fremmer ein påstand
- Elevane reiser seg om det stemmer
- Læraren fremmer ein ny påstand
- Dei det gjeld for reiser seg

Fortel og skriv

- Elevane arbeider i par og vel kvar sine bilde/eller lærar bestemmer tema som dei fortel om til kvarandre (interesser, fag, personleg) i eit par minuttar kvar
- Dei kan gjerne gjenta prosessen og dele seg i nye par
- Deretter noterer dei det dei hugsar dei andre fortalde, les til kvarandre det dei har notert og presenterer ei ting kvar dei likte/lærte/ol i plenumsrunde

Snu deg og oppsummer

- Læraren eller andre føreleser i nokre minutt.
- Elevane snur seg mot kvarandre og oppsummerer kort det dei hugsar

Lytt og skriv

- Læraren føreleser og elevane lyttar
- Deretter skriv dei det dei hugsar (maks 2 minuttar) og deler med kvarandre det dei har notert

Tenk – del – presenter (IGP)

- Elevane tenkjer individuelt på eit spørsmål læraren har stilt
- Deretter deler dei tankane i par eller gruppe
- Til slutt presenterer dei tankane i plenum (gruppeutsegn eller plenumsrunde)

Grupputeegn

- Elevane skal fullføre ei setning som til dømes
 - Me meiner at ... Me likar best..... Teksten/Filmen handlar om.....
 - Det viktigaste er...
 - Forfattaren meiner at...
 - På loppemarknad ... Kjærleik er ... Nordmenn er...
 - Samarbeidslæring ...Å bruke grupper i undervisninga....Å vere på kurs er...
- Deretter deler dei tankane sine med kvarandre og blir einige om ei fellesutsegn som éin i gruppa presenterer i plenum.

Plenumsrunde

- Elevane seier ein ting kvar i ein rask runde i heile klassen
- Lærar kommenterer eller har klassesdiskusjon til slutt

Arbeidsgong gjensidig undervisning (GU)

1. Grupper på 3 eller 4
2. Alle (i grupper eller plenum) gjettar kva teksten handlar om (overskrift, bilete)
3. A les første avsnitt
4. B oppsummerer
5. Alle på gruppa hjelper til med å forklare ord og tyding
6. Alle på gruppa blir einige om og skriv spørsmål og svar til teksten (dette kan gjerast undervegs eller til slutt)
7. B les neste avsnitt (eventuelt gjettar kva som kjem)
8. C oppsummerer....osv

GU + puslespel + individuelt

- Etter arbeidet i GU deler elevane seg i tverrgrupper og stiller spørsmåla dei har laga til kvarandre (eventuelt oppsummerer viktige punkt, forklarar ord og uttrykk)
- Deretter går elevane kvar til seg og skriv kva dei hugsar
- Til slutt les dei til kvarandre (par, gruppe) kva dei har notert.
- Så kan dei lesa teksten igjen!