



IMDi

Integrerings- og
mangfoldsdirektoratet

Utdanning for dagens befolkning

Utfordringer på kvalifiseringsfeltet og forslag til ny integreringslov

Anders Fyhn, seksjonsleder

Bosettings- og kvalifiseringsavdelingen IMDi

Hovedutfordringer - integrering

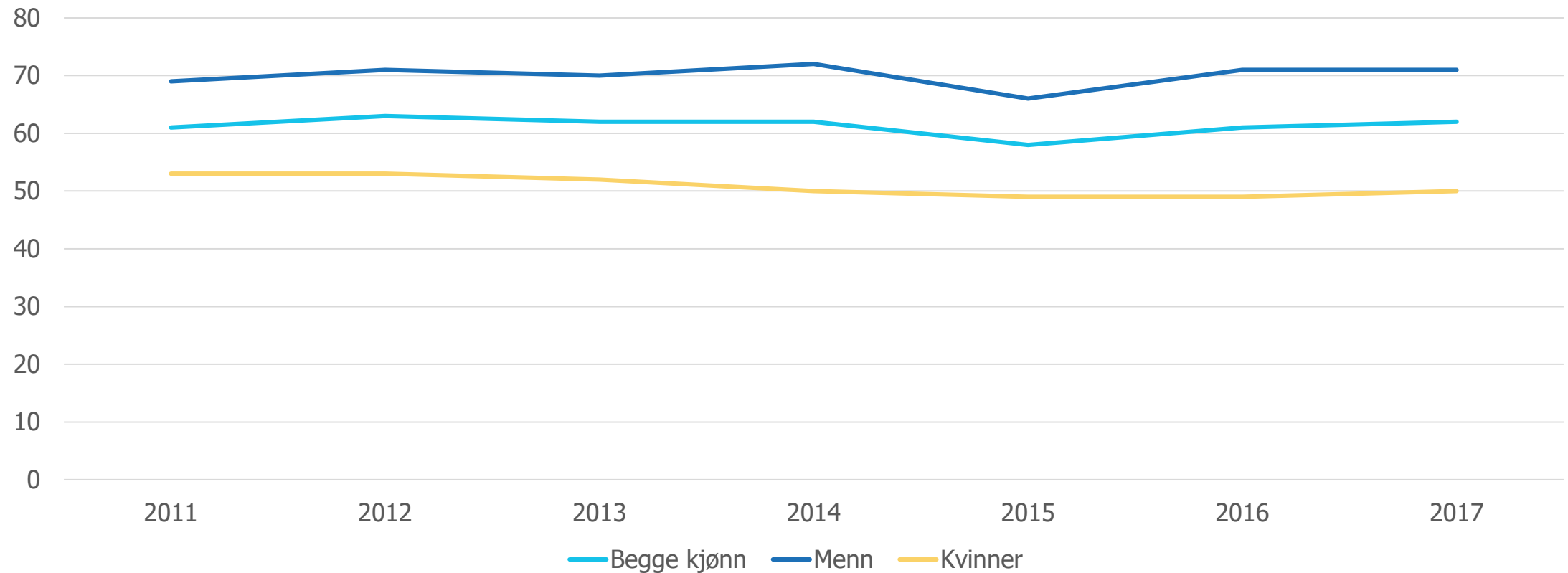
- For lav sysselsetting
- Kompetansegap - mange mangler formell kompetanse
- Store variasjoner i grunnleggende kvalifisering
- Dårligere levekår, lavinntekt og større sosial ulikhet
- Frafall i videregående skole
- Lavere deltakelse i barnehage, SFO, fritidsaktiviteter



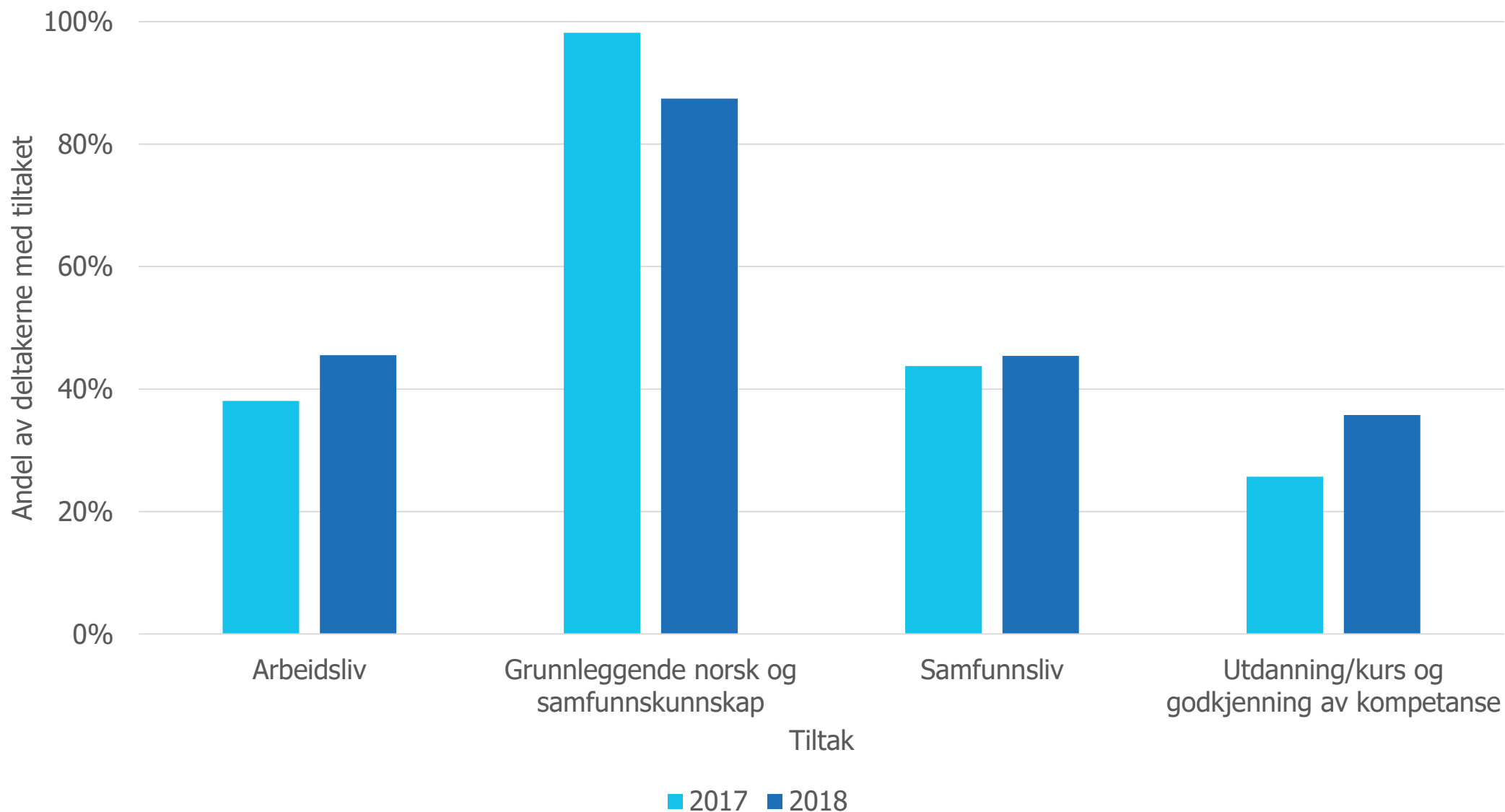
Utfordringer på kvalifiseringsfeltet

- Introduksjonsprogrammet inneholder ikke nok reelt kvalifiserende virkemidler
- Betydelig variasjon på tilbudet i kommunene
- Variasjon i hva som virker for hvem hvor
- Variasjon i hvilke tiltak som gir best resultat for ulike målgrupper
- Kommunene uttrykker behov for oppskrifter og beskrivelser av metoder og verktøy som kan brukes for å løse ulike problemstillinger.

Andel som er sysselsatt eller i utdanning ett år etter avsluttet introduksjonsprogram, 2011-2017, Kilde SSB

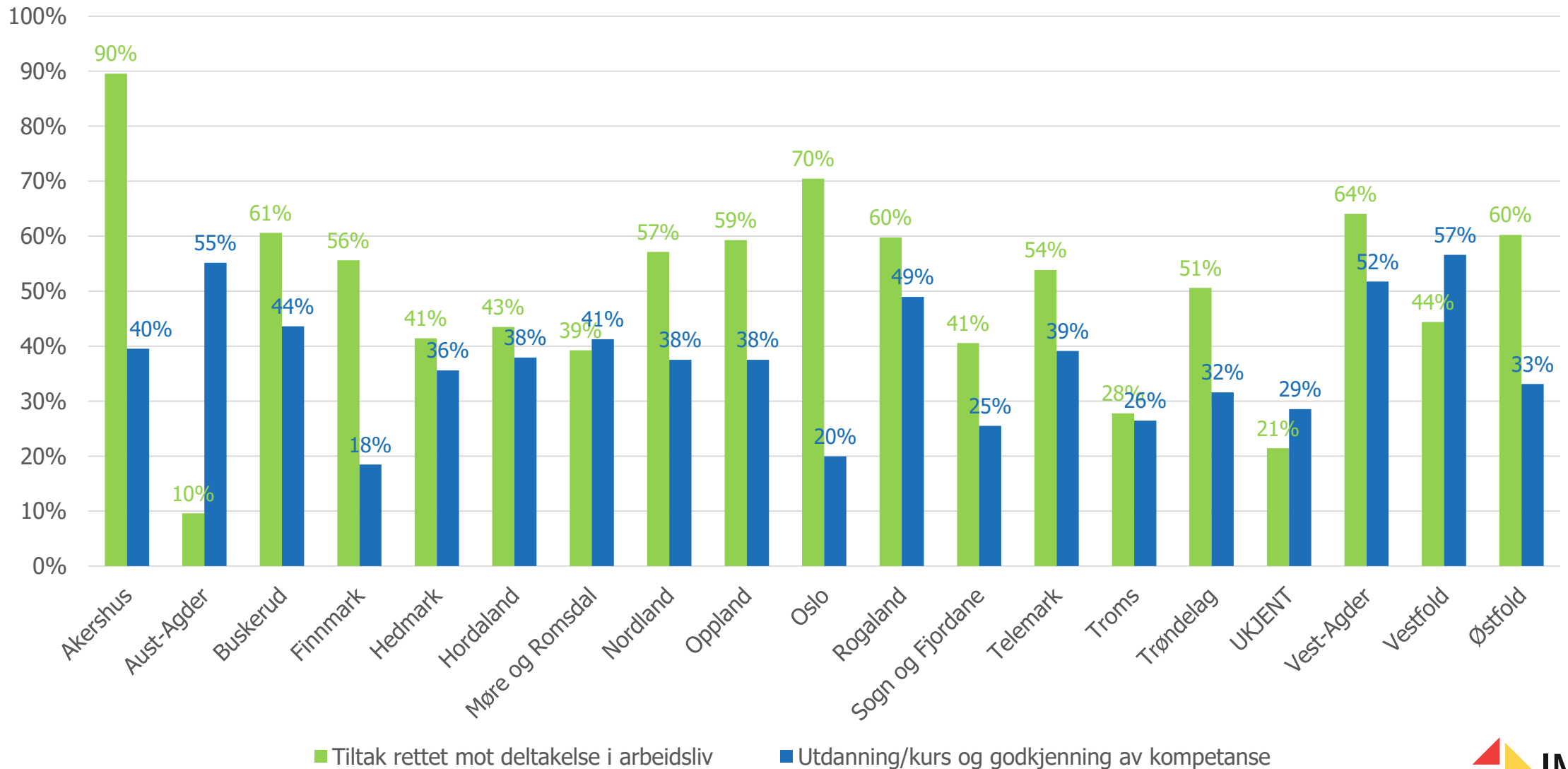


Tiltak i introduksjonsprogrammet i 2018. Kilde NIR



Introduksjonsprogrammet i 2018, fylkesoversikt

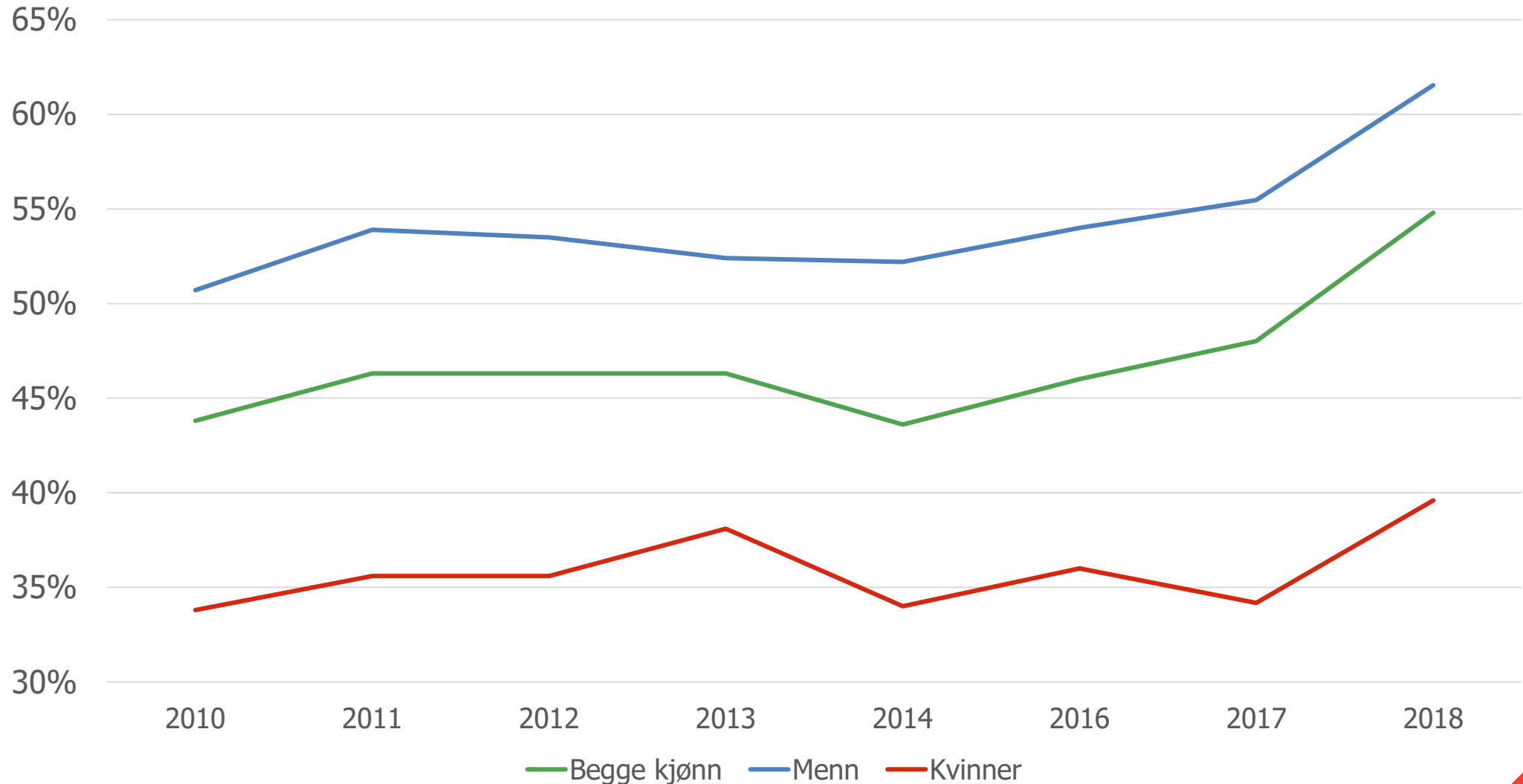
Tiltak rettet mot arbeid og utdanning. Kilde: NIR



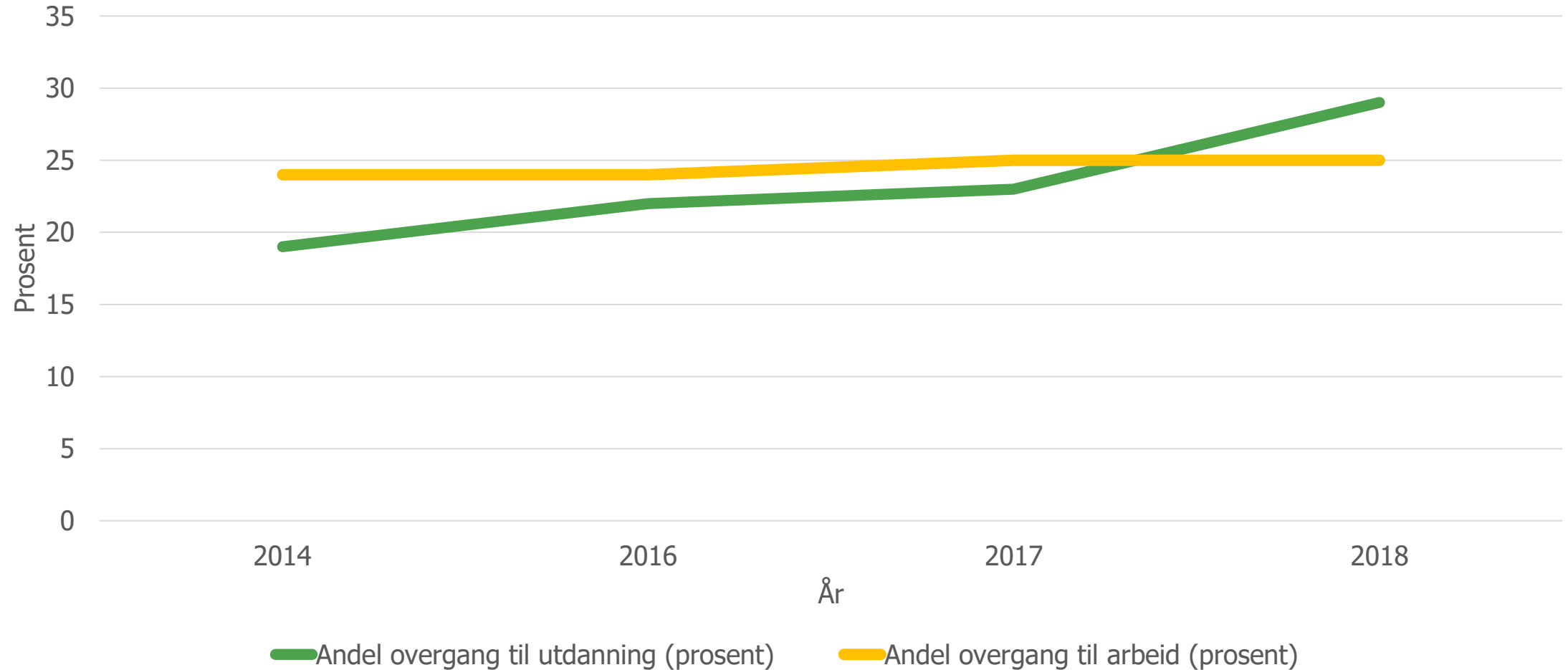
■ Tiltak rettet mot deltakelse i arbeidsliv

■ Utdanning/kurs og godkjenning av kompetanse

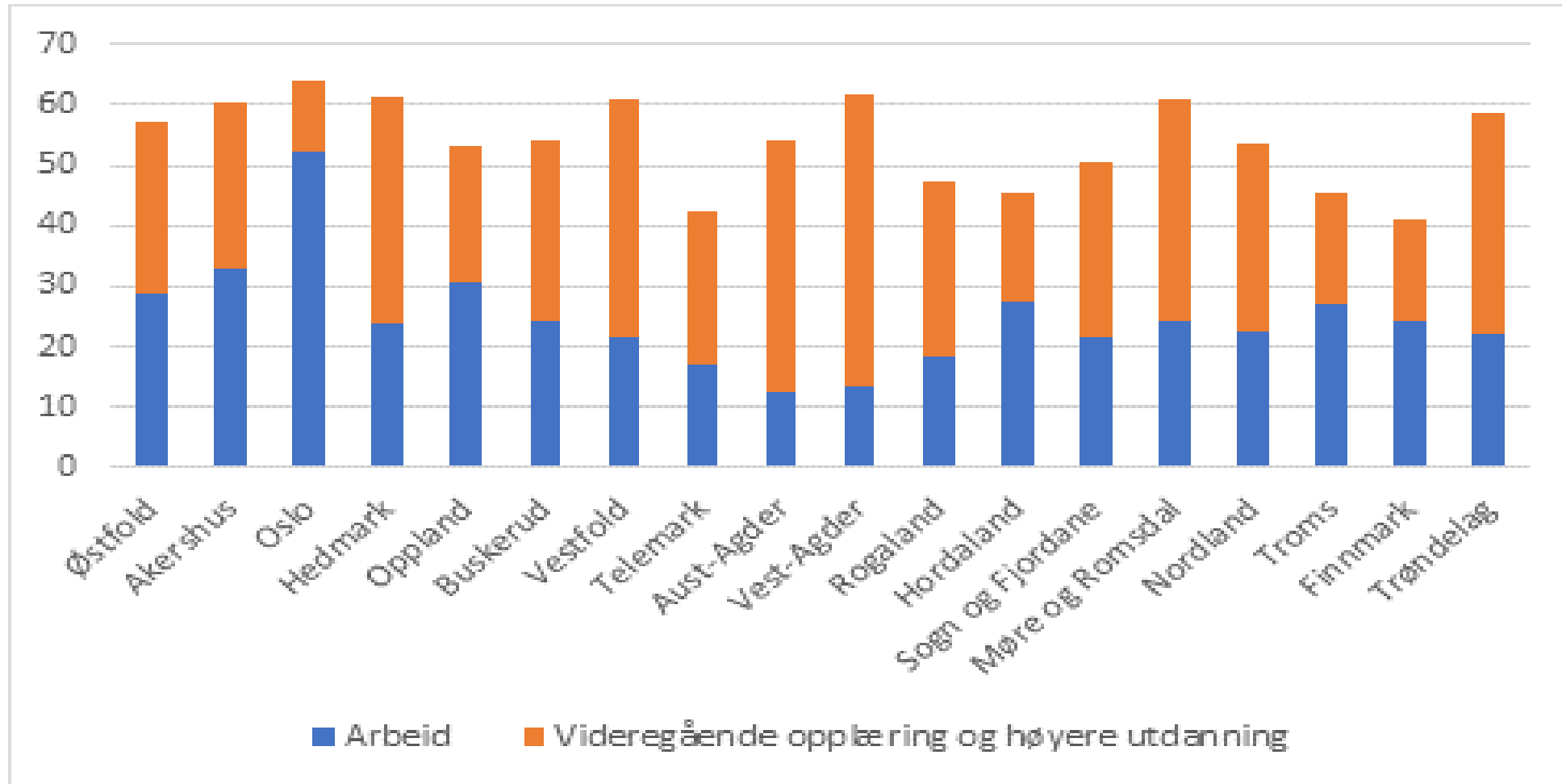
Andel med overgang til arbeid/utdanning direkte etter avsluttet introduksjonsprogram 2010 – 2018 (kilde: NIR)



Andel med overgang til arbeid og utdanning direkte etter avsluttet introduksjonsprogram 2014-2018. Kilde NIR



Andel med overgang til arbeid/utdanning direkte etter avsluttet introduksjonsprogram i 2018 fordelt på fylker. Kilde: NIR



Ny lov om integrering

- ◆ **Offentlig høring:** Frist 15.11
- ◆ **Tentativ ikrafttredelse:** 1. januar 2021



Forslag til ny integreringslov

- ◆ Kompetansekartlegging og karriereveiledning for personer som skal delta i introduksjonsprogram
- ◆ De fleste under 25 år med fullført grunnskole skal delta på fulltid videregående skole i programtiden og fylkeskommunen skal gi supplerende norskopplæring
- ◆ Videreføring av målgruppa for introduksjonsprogram – men ikke lenger vokse inn/ut av målgruppa
- ◆ Innføring av integreringskontrakt
- ◆ Sluttmaal og differensiert programtid
- ◆ Innføring av norskmål i stedet for krav om timeantall

Fylkeskommunene får ansvar på integreringsfeltet i forslaget til nye integreringslov

- Skal anbefale hvor mange flyktninger som bør bosettes i den enkelte kommune i fylket
- Skal utarbeide planer for kvalifisering av innvandrere og sørge for tilbud om karriereveiledning
- Veilede og følge opp kommunenes kvalifiseringsarbeid
- De fleste under 25 år skal ha fulltid videregående i programtiden

I integreringssektoren blir de fleste virkemidlene vurdert etter om de

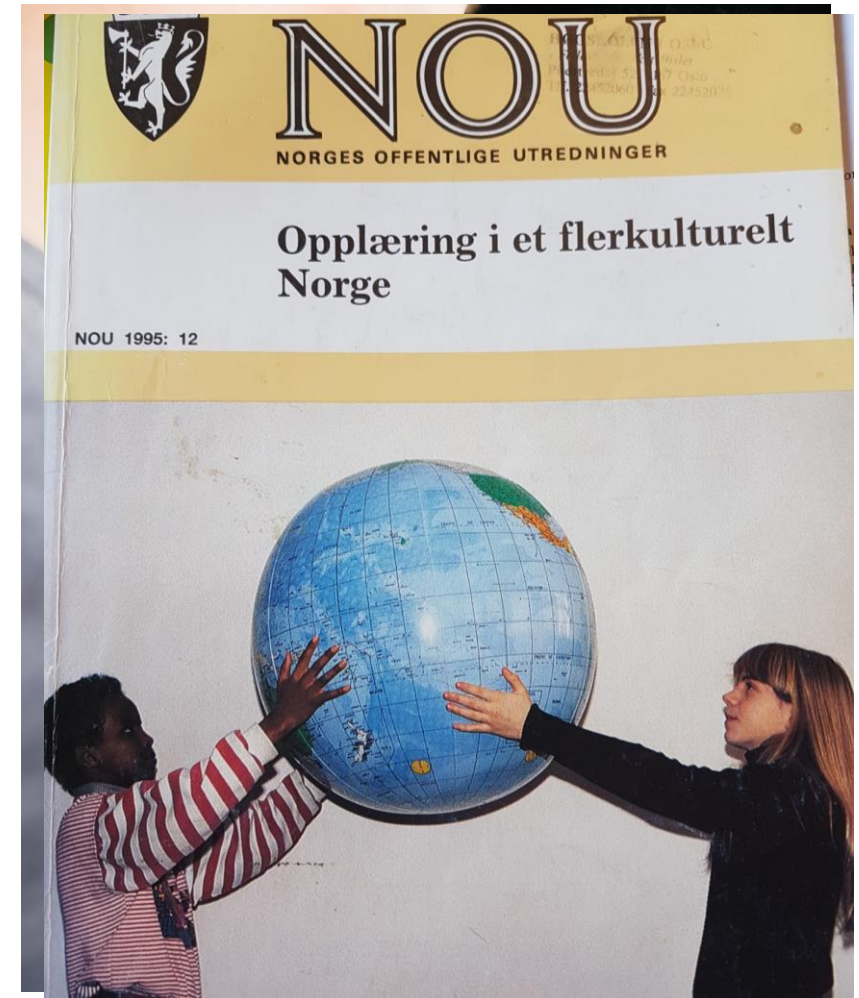
- fører til videre utdanning og dermed til jobb
- fører til jobb og selvforsørgelse
- endrer sysselsettingsbildet, om for eks flere kvinner kommer i arbeid og fra hvilke minoriteter
- trekker ut i tid og hvor mye penger som går til særtiltak
- forebygger segregering og øker samfunnsdeltakelse som i valg, idrettslag, lokaldemokrati

Hvorfor er oppdelingen av skoleslagene et problem for flyktninger og innvandrere?

- ◆ Fordi de ofte har en kompetanseprofil som ikke passer inn i vårt skolesystem.
- ◆ Fordi alder koblet til rettigheter til opplæring ikke er tilpasset brukeren / eleven.
- ◆ Fordi de har dårligere tid enn majoriteten til å bidra til selvforsørgelse.
- ◆ Fordi tjenestene krever mer samarbeid mellom sektorene for å oppnå resultater.
- ◆ Fordi de, for flyktningene, har en offentlig stønad og må få formalkompetanse mens de er i introduksjonsprogram.
- ◆ Fordi frafall og utenforskap i synlige minoriteter er mer stigmatiserende for den enkelte og en utfordring for oppslutningen om felles verdier i samfunnet.

Fra tilskudd til rammefinansiering

- ◆ Utfordringsbildet har vært kjent lenge
- ◆ IMDi overfører et særtiltak som bygger bro mellom skoleslagene til fylkeskommunene
- ◆ Sektoransvaret kan gi større handlingsrom enn et tilskuddsregelverk
- ◆ IMDi's forventninger er derfor bedre resultater framover og at prinsippene for, og arbeidet med kombinasjonsklassene for ungdom også vil gi uttelling for de voksne og bli synlig i de regionale kompetansestrategiene



Utfordringer og fordeler med å ha deltakere fra introduksjonsprogram

Utfordringer:

- ◆ Fraværet skal meldes til kommunen.
- ◆ Eleven har andre interesser, dvs en programrådgiver som kan blande seg i hva som avtales.
- ◆ Eleven setter «hele folket i arbeid» dvs både lærer, programrådgiver og ev. rådgiver når hun er i tvil eller har problemer.
- ◆ Forståelse for å bruke ressurser til planlegging og koordinering.

Fordeler:

- ◆ Det meste kan løses ved godt samarbeid i forkant og underveis.
- ◆ Det er flere fagpersoner å støtte seg på.
- ◆ Programrådgiveren kan være en dør til skole-hjem kontakt.
- ◆ Stønadstrekk ved fravær kan øke oppmøtet.

Ny tilskuddsordning for tilrettelagt fag- og yrkesopplæring for **voksne** innvandrere

- ◆ 15 millioner kroner
- ◆ Fylkeskommunen er søkerne
- ◆ Rundskrivet er under arbeid
- ◆ Vil gjelde fra 2020
- ◆ Ordningen skal bidra til:
 - ◆ etablering av nye tilbud om tilrettelagt fag- og yrkesopplæring
 - ◆ utvikling av nye og eksisterende tilbud om tilrettelagt fag- og yrkesopplæring
 - ◆ videreutvikling av beste praksis fra eksisterende modeller

SPØRSMÅL?

