

# «En god læringsøkt»

<b>Mal for læreplanstyrt planlegging</b>
<b>Hvilke deltakere har du i gruppa? (nivå og bakgrunn/utdanning)</b> Norsknivå: Utdanningsbakgrunn:
<b>Hvilket tverrfaglig tema skal vi jobbe med?</b>
<b>BAKLENGS PLANLEGGING AV UNDERVISNING</b>
<b>1. Beskriv forventede resultater</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvilke <b>kompetansemål</b> ligger til grunn for undervisningen?</li><li>• <i>Læringsmål for økten:</i></li></ul>
<b>2. Beskriv bevis for læring</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan skal deltakeren og læreren vite om læringsmålet er nådd?</li></ul>
<b>3. Planlegg læringsaktiviteter</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hva skal vi prioritere, og hva velger vi bort? Hvorfor?</li><li>• Hvilke kjerneelementer er mest relevante?</li><li>• Refleksjon over egen praksis og observasjon av hverandres praksis og utprøving:</li></ul>
<b>Beskriv når og hvordan observasjonen (måloppnåelse og gruppeaktivitet) skal skje:</b>
<b>Refleksjonsspørsmål: (etter egen observasjon)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Stimulerte aktiviteten til ønskede kjerneelementer?</li><li>• Var aktiviteten hensiktsmessig i forhold til kompetansemålene? Hvorfor? /hvorfor ikke?</li><li>• Aktivitetens relevans og muligheter for variasjon i læringsøkten.</li></ul>
<b>Hvor på skalaen mot kompetansemålene ser deltakerne ut til å være? (f.eks stor/liten bruk av hjelpemidler under aktiviteten)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvilke steg må til for å nå kompetansemålet?</li></ul>