

Samtaleguide for samarbeidsmøter mellom lærere

Denne samtaleguiden er utviklet for å kunne strukturere og lede samarbeidsmøter der lærere evaluerer forrige undervisningsperiode og planlegger den kommende.

Guiden er delt i to hoveddeler: evaluering av forrige periode og planlegging av kommende periode.

Målet er å fremme en konstruktiv dialog om hvordan best mulig å tilrettelegge for læring og utvikling hos elever.

Denne samtaleguiden kan brukes som et utgangspunkt og kan tilpasses.

Del 1 Evaluering av forrige periode/undervisningsøkt

Undervisning

- Hva fungerte bra i forrige periode?
- Hvilke aktiviteter har vært mest effektive for læring?
- Hva fungerte mindre bra, og hvordan kan vi justere dette i kommende periode?
- Hvordan har elevene utviklet seg faglig og språklig?
- Hvilke tilbakemeldinger har elevene eventuelt gitt?

Samarbeid mellom lærere

- Hva fungerte bra i forrige periode?
- Hva bør justeres eller forbedres?

Del 2 Planlegging av periode/undervisningsøkt

Faglig innhold

- Hvordan kan vi tilpasse undervisningsmaterieell for å bedre forståelsen?
- Er det spesifikke ressurser som kan støtte flerspråklige elever?
- Hvordan henger faginnholdet sammen med andre temaer i årsplanen/periodeplanen?
- Hvordan kan eleven bruke faginnholdet videre i ordinær undervisning (gjennom å svare på spørsmål, skrive en tekst, arbeide i grupper eller analysere ny informasjon)?

Aktiviteter og metoder

- Hvilke aktiviteter skal vi bruke for å fremme læring?
- Hvordan kan aktivitetene varieres for å inkludere flere elever?
- Hvordan etablere sammenheng mellom tospråklig opplæring i fag og ordinær undervisning?
- Er det noen kulturelle elementer som kan integreres for å øke forståelsen?

Annet

- Hvilke læringsstrategier vil vi oppfordre elevene til å bruke? Hvilke læringsstrategier trenger vi å modellere for elevene?
- Hvordan kan vi støtte elevene i å nå sosiale mål gjennom undervisningen og skolehverdagen?
- Er det spesielle hensyn vi må ta i planleggingen (arrangementer, utflukter, fridager osv.)?
- Når er neste samarbeidsmøte og hva skal forberedes?

Sentrale ord og begreper

- Hvilke faglige ord og begreper skal vi fokusere på i kommende periode?
- Hvordan kan lærere introdusere og modellere sentrale ord og begreper på en klar og forståelig måte?
- Hvordan kan vi legge til rette for at elevene aktivt bruker sentrale ord og begreper?
- Hvilke ord og begreper har potensial for å skape forvirring/utfordringer?
- Finnes det ressurser som kan hjelpe med forståelsen av fagspråket?

Språklige ferdigheter

- Hvilke grunnleggende språklige ferdigheter står i fokus i denne perioden?
- Hvilke spesifikke språklige ferdigheter bør elevene trene på (å sammenligne, å argumentere, å forklare, å drøfte, å beskrive, å presentere ...)?
- Hvordan kan vi integrere disse ferdighetene i det faglige innholdet og aktivitetene?